



GUÍA NACIONAL DE TURISMO

TEMA:

**“El turismo como alternativa para la educación ambiental:
Caso Estación Científica Amazónica Juri Juri Kawsay”**

Componente Práctico del examen complejo de grado previo a
la obtención del título de Técnico Superior en Guía Nacional de
Turismo

AUTORA: Paola Lozano Cedeño

D. M. de Quito, 20 de mayo de 2019

APROBACIÓN DE LA COMISIÓN DE CARRERA

LA COMISIÓN DE TITULACIÓN ESPECIAL

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas institucionales y académicas establecidas por el Instituto Tecnológico Superior Internacional ITI, de Quito, por tanto, se autoriza su presentación final para los fines legales pertinentes.

_____ (firma)

_____ (Nombre y Apellido)

REPRESENTANTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

D. M. de Quito, 20 de mayo de 2019

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Objetivos	7
1.1 Objetivo General	7
1.2 Objetivos Específicos	7
2. Marco Contextual – Diagnóstico	7
2.1 La comunidad etno-ecológica Pablo López de Oglán Alto (C.E.P.L.O.A)	7
2.2 La Estación Científica Amazónica Juri Juri Kawsay:	8
2.3 El Turismo y la educación ambiental en la Estación Científica Amazónica Juri Juri Kawsay (E.C.A.J.J.K)	9
3. CAPITULO I	10
Fundamentación teórica.-	10
Marco Referencial	19
4. CAPITULO II	20
Método de investigación	20
5. CAPITULO III	20
Resultados	20
Análisis de la investigación de campo.-	20
6. Conclusiones	22
7. Sección De Referencias	23
7.1 Glosario	23
7.2 Fuentes de información	24
8. Anexos	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación de la Estación Científica Juri Juri Kawsay Autor: Pardo, Hernández P. (2011)	8
Figura 2. Pilares del desarrollo sostenible, Tomado de: Environmental Economics and Sustainable Development, (1993).....	12

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1.- Entrevista al Sr. Fernando Pico, Coordinador de la Estación Científica Amazónica Juri Juri Kawsay (E.C.A.J.J.K) en la Universidad Central del Ecuador, Quito	26
ANEXO 2.- Entrevista al Sr. Eliseo López, Presidente de la Comunidad Etno-ecológica Pablo López de Oglán Alto (C.E.P.L.O.A), Arajuno, Provincia de Pastaza.	26
ANEXO 3.- Visita de campo al Cantón Arajuno, Provincia de Pastaza	26
ANEXO 4.- Ingreso a la Comunidad de C.E.P.L.O.A y la E.C.A.J.J.K	27
ANEXO 5.- Ingreso al sendero de la Comunidad de C.E.P.L.O.A.	27
ANEXO 6.- Parada 1 del sendero hacia C.E.P.L.O.A.....	27

**“El turismo como alternativa para la educación ambiental: Caso Estación
Científica Amazónica Juri Kawsay”**

AUTOR: Paola Lozano Cedeño

FECHA: 8 de mayo de 2019

RESUMEN

El turismo es una actividad económica que ha permitido el desarrollo de varios pueblos, comunidades, etc. principalmente a través de experiencias que mantengan el contacto con la naturaleza, lo cual ha generado un impacto del turismo sobre los ecosistemas y la cultura local, una de las alternativas para reducir este impacto es la integración del turismo con la educación ambiental. Esta investigación tiene como objetivo, estudiar la situación general del turismo como alternativa para la educación ambiental en la Estación Científica Amazónica Juri Juri Kawsay, mediante un análisis exploratorio que permita identificar la situación actual de esta actividad, aplicando la entrevista en profundidad, los testimonios, la revisión de textos disponibles y otras fuentes de información fidedignas. Posteriormente desarrollar una propuesta de valor que contribuya con la interpretación ambiental dentro del lugar de estudio. Dentro de los principales hallazgos se demuestra que, la Estación Científica Amazónica es un lugar de atracción eco turística y de turismo científico, donde se desarrollan actividades de formación e investigación.

CUERPO DEL INFORME

1.1.Tema del caso

“El turismo como alternativa para la educación ambiental: Caso Estación Científica Amazónica Juri Juri Kawsay”

1.2.Introducción

El turismo es una actividad que se basa en principios de sostenibilidad o durabilidad, los cuales buscan una equidad en tres dimensiones: económica, social y ambiental, esta ha sido la principal motivación para realizar el presente proyecto de investigación con la determinación de conocer si existe una influencia del turismo en la educación ambiental. Se entiende por educación ambiental: el aporte al desarrollo de actitudes, aptitudes, opiniones, creencias y valores que permitan a través de la adopción permanente de conductas guiar tanto a individuos como a colectivos a una vida en equidad sin afectar el entorno natural y físico que los rodea, disminuyendo la contaminación del aire, agua o suelo además de la depredación de plantas y animales. También, es conocer a través de un diagnóstico situacional, si la educación ambiental es o no una herramienta que permite el comprometimiento con la protección del ambiente de quienes acuden a la Estación Científica Amazónica Juri Juri Kawsay; siendo la finalidad principal de este proyecto contribuir con la concientización y desarrollo de este destino turístico de una manera más adecuada y sostenible. Éste es un sitio que cuenta con un gran potencial turístico, el cual podría llegar a generar una oportunidad de mejoramiento principalmente para los gestores turísticos y sus familias residentes.

Se ha podido evidenciar que el turismo no solo es una actividad que promueve el desarrollo sino también puede influir de manera positiva para poder ejecutar proyectos de educación ambiental entre otros ámbitos, como el que se ha podido evidenciar a en la Estación Científica Amazónica Juri Juri Kawsay en la provincia de Pastaza.

1. Objetivos

1.1 Objetivo General

- Identificar la situación general del turismo como alternativa para la educación ambiental en la Estación Científica Amazónica Juri Juri Kawsay.

1.2 Objetivos Específicos

- Recopilar información en revistas científicas, repositorios digitales, y otras fuentes confiables de investigación que permitan la determinación de las actividades más importantes que se realizan en el sitio de investigación.
- Identificar el impacto real del turismo como alternativa para la educación ambiental en la Estación Científica Amazónica Juri Juri Kawsay.
- Analizar los resultados obtenidos para la conclusión de recomendaciones a seguir para el buen manejo de la información en la Estación Científica.

2. Marco Contextual – Diagnóstico

2.1 La comunidad etno-ecológica Pablo López de Oglán Alto (C.E.P.L.O.A)

La Estación Científica se encuentra dentro de la Comunidad Etno-ecológica Pablo López de Oglán Alto “C.E.P.L.O.A.”, se creó el 10 de Septiembre del año 2000, es una de las 23 comunidades de la ACIA, Asociación de Comunidades Indígenas de Arajuno.

La CEPLOA, actualmente es una comunidad conformada por 76 núcleos familiares y más de 200 miembros entre niños, Jóvenes, hombres y mujeres, su asentamiento se encuentra en un Territorio Comunitario ancestral de 3.344 hectáreas, ubicados en la cuenca del río Oglán Alto, siendo importante acotar que los miembros de la comunidad habitan fuera del Bosque Protector del Oglán Alto, principalmente en Arajuno que es las cabeceras cantonales de la Provincia de Pastaza. (López, 2019)

De acuerdo al (GAD Municipal Cantón Arajuno, 2017) en su informativo “CENTRO TURÍSTICO COMUNITARIO CEPLOA” uno de los principios y objetivos de la CEPLOA es promover y fomentar políticas de Uso, Manejo y Conservación de los recursos naturales en territorio de la comunidad y práctica de un Gobierno Comunitario y Participativo con fines de desarrollo Sustentable, Sostenible y Autogestionario para buscar el mejoramiento de un nivel de vida Socioeconómico, Cultural, Educativo,

Territorial, Manejo óptimo de los Recursos de la Biodiversidad desde el conocimiento ancestral y así promover el turismo comunitario, turismo medicinal, ecoturismo y turismo aventura.

2.2 La Estación Científica Amazónica Juri Juri Kawsay:

La Estación Científica Amazónica Juri Juri Kawsay fue creada en el año 2001, mediante un convenio de cooperación entre la Universidad Central del Ecuador (U.C.E) y la Comunidad Etno-ecológica Pablo López de Oglán Alto (C.E.P.L.O.A), cantón Arajuno, provincia de Pastaza. Su misión es contribuir con la comunidad en la recuperación de sus valores culturales y ecológicos promoviendo la sostenibilidad económica, social y ambiental de sus integrantes. El bosque primario y protector de Oglán, tiene una extensión de 3.344 hectáreas de los cuales 100 hectáreas han sido entregadas en comodato a la U.C.E. durante 30 años, a través este acuerdo hubo un compromiso en el cual ambas partes se hacen responsables de cuidar el ambiente y llevar a cabo actividades de investigación y emprendimientos, esta zona constituye el patrimonio de la Comunidad kichwa Pablo López del sector territorial del Oglán Alto. Es un bosque que no se encuentra intervenido por la acción del hombre, es decir se mantiene en su estado natural, es una zona de gran biodiversidad e importancia ecológica. Su altitud va de los 400 a 1000 msnm.

UBICACIÓN ESTACIÓN CIENTÍFICA AMAZÓNICA



Figura 1. Ubicación de la Estación Científica Juri Juri Kawsay

Autor: Pardo, Hernández P. (2011)

El Proyecto de la Estación Científica cuenta con varias fases: 1. Plan de Manejo, fue realizado por un importante grupo de científicos de la Universidad Central especializados en diferentes áreas y terminado en el año 2004. El director del proyecto

fue el Dr. Nelson Rodríguez y el Dr. Nelson Gallo como planificador y responsable de su ejecución. Este Plan es el que inició las investigaciones en las diferentes áreas e hizo una primera identificación de las especies y recursos naturales y culturales con los que cuenta la Estación. En el ámbito del ecoturismo se delimitaron tres senderos de interés: Sendero a la Cordillera de Castañas, Sendero a los Pozos Petroleros y Sendero a los Saladeros. 2. Desarrollo de la Estación, desde el año 2005 se han desarrollado diferentes acciones para la consolidación de la estación. 3. Definición de Producto, terminadas las primeras investigaciones realizar un balance de los resultados obtenidos y realizar el diseño del producto turístico definitivo con los principales atractivos de la estación. 4. Comercialización, desarrollar Plan de Marketing con las directrices estratégicas básicas de la estación para su comercialización. (Prado, 2011)

Además de la participación activa de la U.C.E. ha existido cooperación externa, siendo la Agencia Española de Cooperación su principal colaboradora durante 4 años, diseñando proyectos científicos y campamentos de turismo científico orientados a jóvenes europeos principalmente de España, Francia y otros interesados en conocer más de los ecosistemas tropicales y saberes ancestrales de selva amazónica. (Pico, 2019)

2.3 El Turismo y la educación ambiental en la Estación Científica Amazónica Juri Juri Kawsay (E.C.A.J.J.K)

La Estación Científica es un lugar donde visitantes tanto nacionales como extranjeros sean científicos, estudiantes, voluntarios, observadores y amantes de la naturaleza, pueden conocer y llevarse una experiencia única al integrarse en la maravillosa selva virgen del Bosque Protector del Oglán Alto. En este sitio pueden conocer la riqueza natural, histórica y cultural que C.E.P.L.O.A comparte a través de la E.C.A.J.J.K

Entre las principales actividades que se puedan realizar en la estación destacan las investigaciones científicas, la observación de flora y fauna endémica, enseñanza de saberes ancestrales y actividades de recreación como el senderismo entre otras, también cuenta con una infraestructura de servicios de alojamiento, mantenimiento y actividades propias de la estación los cuales son provistos por miembros de la misma comunidad.

De acuerdo al señor Eliseo López actual Presidente y vocero oficial de C.E.P.L.O.A. y al señor Fernando Pico Coordinador de la E.C.A.J.J.K las actividades

turísticas realizadas en el Bosque protector del Oglán Alto con apoyo de la E.C.A.J.J.K, son de carácter científico orientadas a la investigación y formación académica tanto de estudiantes nacionales como extranjeros acerca de los recursos con los que cuenta esta zona tales como: flora y fauna, hídricos, etno-culturales y saberes ancestrales e históricos.

3. CAPITULO I

Fundamentación teórica.-

La presente investigación pretende realizar un estudio sobre el Turismo como alternativa para la educación ambiental, caso: Estación Científica Amazónica Juri Juri Kawsay para esto se ha tomado en cuenta el Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, "Nuestro Futuro Común", (1987), donde aparece la Teoría del Desarrollo Sostenible la cual sustenta que el Desarrollo Sostenible es la satisfacción de las necesidades de los seres humanos desde tres dimensiones: económicas, sociales y ambientales, estas necesidades pueden ser a largo plazo, pero sin afectar ni perjudicar a las generaciones que vendrán a futuro para que puedan satisfacer sus propias necesidades. Tomando en cuenta ciertas limitaciones que no son de carácter absoluto pero si necesarias para no ir en contra de su principio como: el cuidado del ambiente, los avances tecnológicos, la organización social y la capacidad del entorno para absorber los impactos u efectos generados por los seres humanos. El desarrollo sostenible exige que se satisfagan las necesidades de todos los seres humanos brindando la misma oportunidad a cada uno de ellos de aspirar a una mejor calidad de vida.

Esta teoría estudia al desarrollo sostenible desde tres dimensiones las cuales se definen de la siguiente manera:

- La dimensión ecológica: ésta busca principalmente la conservación de los recursos naturales, aunque la gran expansión económica ha generado la creación y desarrollo de grandes industrias, para que de esta manera el mismo hombre sea quien produzca la contaminación y el deterioro del ambiente privando a la humanidad entera del aire puro, sin tener una perspectiva de las secuelas que genera este hecho irresponsable;

- La dimensión económica: ésta contribuye con la identificación de ciertos parámetros los cuales permiten evaluar la forma en la cual se podrá satisfacer aquellas necesidades a largo plazo, distribuyendo los recursos disponibles de una manera justa y equitativa para el bien común;
- La dimensión social: ésta considera que todas las personas, independientemente de su género o condición económica y social debe tener acceso a ciertos beneficios como: educación, salud, alimentación, seguridad social y vivienda, y además cuenten con la oportunidad de ser partícipes productivos y justamente pagados de la sociedad. La desigualdad es una amenaza para la estabilidad a largo plazo. (Ortega, 2013).

De acuerdo a Muñoz-Arce, (2004), el Desarrollo Sostenible es un cambio paulatino en la calidad de vida del ser humano, colocándolo como centro y sujeto primordial para el desarrollo, enfocado en el crecimiento económico con equidad social, además de la búsqueda de métodos alternativos de producción y de estándares de consumo que permitan el equilibrio ecológico y el soporte de la vida; también influye en el respeto a las diferentes etnias y culturas, así como el fortalecimiento y la cooperación de la comunidad (familias, niños, productores, organizaciones e instituciones locales) de modo integral con la naturaleza, sin comprometer y garantizando la calidad de vida de las generaciones futuras. Por lo tanto, para que el desarrollo sostenible pueda convertirse en una realidad, la comunidad debe fijarse objetivos y metas. Es relevante tener en cuenta que los intereses individuales de competencia mercantil, la dependencia política y económica de las instituciones centrales y agentes externos, la falta de confianza en la capacidad de gestión y baja autoestima comunitaria, son algunos de los obstáculos que impiden alcanzar el desarrollo sostenible.

Es necesario destacar lo que García Henao, (2003) en su trabajo “Teoría del desarrollo sostenible y legislación ambiental colombiana, una reflexión, cultural” cita a través de Ibid, pág. 29:

“El desarrollo sostenible es aquel que hace perpetua la elevación de la calidad de vida en una sociedad dada, con toda la complejidad que agrega el concepto de calidad de vida, o expresa cosas muy amplias y muy abstractas como decir que el desarrollo sostenible es aquel que asegura la perpetuidad de la vida humana en el planeta...”

Esto hace referencia a que el desarrollo sostenible permitirá a las personas mantener una calidad de vida estable y adaptable de acuerdo a las dimensiones que esta abarca: social, económica y ambiental, siendo este un concepto muy amplio, es importante comprender que la teoría del desarrollo sostenible busca la armonía entre las dimensiones antes mencionadas sin perjudicar la satisfacción de necesidades de futuras generaciones.

A través del siguiente gráfico se explica las dimensiones que abarca la sostenibilidad:

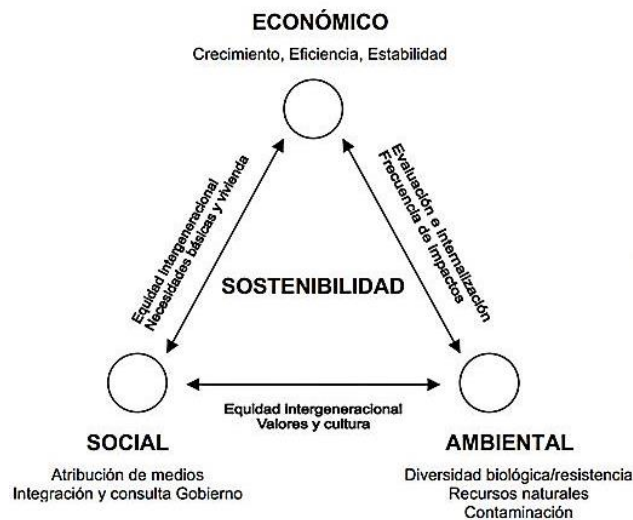


Figura 2. Pilares del desarrollo sostenible, Tomado de: *Environmental Economics and Sustainable Development*, (1993).

De acuerdo al Informe Brundtland, la teoría del desarrollo sostenible es: "... el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades" (Bermejo, 2014).

Es importante comprender la definición de sostenibilidad a través de esta teoría, pero además se debe comprender su relación con el Turismo Comunitario, ya que de acuerdo a la Federación Plurinacional de Turismo Comunitario del Ecuador, [FEPTCE], el turismo comunitario es:

“Es la relación de la comunidad con los visitantes desde una perspectiva intercultural en el desarrollo de viajes organizados, con la participación consensuada de sus miembros, garantizando el manejo adecuado de los recursos naturales, la valoración de sus Patrimonios, los derechos culturales y territoriales

de las Nacionalidades y Pueblos, para la distribución equitativa de los beneficios generados” (2006).

Si se realiza un análisis de esta definición se encontrarán varias relaciones con lo establecido dentro de la teoría del Desarrollo Sostenible, ya que en el Turismo existe una interacción social con la finalidad de obtener beneficios, a través del desarrollo de la actividad de manera responsable con el ambiente, enfocándose principalmente en el aspecto ecológico, buscando así una armonía entre todas las dimensiones esenciales del Desarrollo Sostenible. Además, debe buscar el mejoramiento en la calidad de vida de los gestores de la actividad turística, siendo este último punto de gran importancia de investigación a través de esta teoría en el presente estudio, previamente definiendo un diagnóstico situacional del Turismo Comunitario realizado en la C.E.P.L.O.A.

La Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, (1992), proclama y reafirma en varios principios lo expuesto en el informe " Nuestro Futuro Común", (1987).

- En el Principio 1 de la Declaración de Río, 1992, se menciona que todos los seres humanos tenemos el derecho a una vida que sea saludable y en la cual podamos ser entes productivos pero sin afectar ni atentar bajo ningún concepto a la naturaleza.
- En su principio 4 se proclama que la protección del ambiente deberá considerarse de manera abierta para poder constituirse como una parte integrante del proceso de desarrollo, con la finalidad de alcanzar el desarrollo sostenible.
- En su principio 5 se proclama que todas los Estados y personas deben cooperar para la erradicación de la pobreza siendo este compromiso un requisito indispensable para el desarrollo sostenible.
- En su principio 8 se proclama que los Estados deberían disminuir y suprimir las formas de producción y consumo que se vayan en contra de los principios de sostenibilidad, para así de esta manera alcanzar el desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.
- En su principio 20 proclama que es imprescindible contar con la plena participación de las mujeres para lograr el desarrollo sostenible, ya que ellas libran un papel fundamental en la ordenación del medio ambiente y el desarrollo.

- En su principio 21 proclama que es importante movilizar los ideales, la creatividad y el valor de los jóvenes para de esta manera lograr alcanzar el desarrollo sostenible de esta manera asegurando un mejor futuro para todas las personas.
- En su principio 22 proclama que todas las poblaciones indígenas y sus comunidades desempeñan un papel fundamental en la ordenación del medio ambiente y en el desarrollo debido a sus conocimientos y prácticas tradicionales, así también otras comunidades locales, los Estados deberían reconocer su verdadera identidad y apoyar su cultura e intereses, para que de esta manera sea posible su participación en el logro del desarrollo sostenible.
- En su principio 27 se proclama que todos los Estados y personas deberán cooperar con buena voluntad y predisposición en la aplicación de todos los principios antes mencionados y establecidos en la Declaración de Río, 1992.

En la Cumbre (RIO+20, Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, 2012) varios jefes de Estado y de Gobierno se reunieron nuevamente en Río de Janeiro, en esta ocasión, los dos grandes temas de discusión fueron:

- La economía verde en el marco del desarrollo sostenible y la eliminación de la pobreza.
- El marco institucional del desarrollo sostenible.

Producto de esta conferencia, la Asamblea General decretó una resolución con el título “El futuro que queremos”, donde se replica acertadamente el compromiso de los Estados "en favor del desarrollo sostenible y de la promoción de un futuro sostenible desde el punto de vista económico, social y ambiental para nuestro planeta y para las generaciones futuras".

La Asamblea General de las Naciones Unidas presentó su Agenda 2030 del Desarrollo y sus 17 Objetivos (ODS). Su presentación tuvo lugar en Madrid del 27 de enero de 2019 en la feria española de turismo, FITUR. (Organización Mundial del Turismo, 2019)

Manifestó el Secretario General de la OMT, Taleb Rifai (2016). “Es una oportunidad única para construir un sector turístico más responsable y comprometido, que pueda capitalizar su inmenso potencial en términos de

prosperidad económica, inclusión social, paz y entendimiento, y preservación de la cultura y el medio ambiente”

Esta propuesta promoverá el papel del turismo en las cinco áreas clave siguientes:

1) Crecimiento económico inclusivo y sostenible, 2) Inclusión social, empleo y reducción de la pobreza, 3) Uso eficiente de los recursos, protección ambiental y lucha contra el cambio climático, 4) Valores culturales, diversidad y patrimonio, 5) Entendimiento mutuo, paz y seguridad. (Organización Mundial del Turismo, 2019)

Realizando un análisis a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), anunciados durante la 70ª Asamblea General de la ONU, en el año 2015; para nuestro estudio de caso tratamos el Objetivo 15: Vida en la Tierra, teniendo como objetivo promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y frenar la pérdida de la biodiversidad biológica.

La Educación Ambiental, este término se origina a finales de la década de los años 60, etapa en que se manifiesta una gran preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en mundo. De esta manera surgen varios eventos a nivel internacional donde llaman la atención sobre los problemas que cada día se agravan. La Educación ambiental es definida en 1977, como “...el resultado de una reorientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas, que facilita la percepción integrada del medio ambiente, haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las necesidades sociales” (UNESCO, 1977). Diez años más tarde, “La Educación ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia, y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente” (UNESCO, 1987).

En 1977, fueron declarados por la UNESCO-PNUMA, los principios de la Educación ambiental, estos se enuncian como: “La Educación ambiental debe”:

1. Considerar el medio ambiente en su totalidad: natural y construido, tecnológico y social (económico, político, histórico-cultural, ético y estético).

2. Ser un proceso continuo, para toda la vida, que comienza en la etapa preescolar, y continúa formal y no formalmente.
3. Tener un enfoque interdisciplinar, con una perspectiva holística construida desde el contenido específico de cada disciplina.
4. Examinar los mayores problemas ambientales desde el punto de vista local, nacional, regional y global, para conocer las condiciones ambientales de otras áreas geográficas.
5. Enfrentar las situaciones ambientales, reales y potenciales desde una perspectiva histórica.
6. Promocionar la cooperación local, nacional e internacional en la prevención y solución de los problemas ambientales.
7. Considerar explícitamente los aspectos ambientales en los planes de crecimiento y desarrollo.
8. Habilitar a los estudiantes para la planeación de sus experiencias de aprendizaje, la toma de decisiones y la aceptación de sus consecuencias.
9. Desarrollar la sensibilidad ambiental, el conocimiento, las habilidades para resolver los problemas y la clarificación de valores en todas las edades, enfatizando en la sensibilidad ambiental por su comunidad en las edades tempranas.
10. Preparar a los estudiantes para descubrir los síntomas y causas reales de los problemas ambientales.
11. Enfatizar en la complejidad de los problemas ambientales y de aquellos que requieren del pensamiento crítico y habilidades para resolverlos.
12. Utilizar diversos ambientes de aprendizaje y un enfoque educacional amplio para enseñar y aprender del ambiente y desde el ambiente, con énfasis en actividades prácticas y experiencias de primera mano.

Dentro de esta investigación es importante conocer que es la interpretación ambiental, para lo siguiente se han podido identificar los siguientes conceptos. (Fernández & Fallas, 2012)

La interpretación ambiental es considerada por (Tilden 1957), como una actividad educativa orientada a revelar significados y relaciones mediante el uso de objetos originales, a través de experiencias de primera mano y medios ilustrativos.

La interpretación ambiental, lejos de comunicar información literal, lo que busca es transmitir ideas y relaciones a partir de un acercamiento directo entre la audiencia y los recursos que se interpretan. Para lograrlo se utilizan diferentes técnicas que ayudan a las personas a entender y apreciar lo que se observa. La meta es comunicar un mensaje. La interpretación ambiental traduce el lenguaje técnico de los profesionales en términos e ideas que las personas en general entienden fácilmente.

La Importancia de la Interpretación Ambiental

La interpretación ambiental es un instrumento útil y efectivo, mediante el cual el educador o intérprete puede explicar un recurso natural o cultural a su audiencia, de una forma interesante y amena. En estos casos se generan beneficios tanto para los visitantes como los recursos naturales y culturales en sí mismos, ya que se promueve un mayor entendimiento y sensibilización de la audiencia hacia estos.

Las Características de la Interpretación Ambiental

Existen características específicas que diferencian la interpretación de otras formas de comunicar información. (Sam Ham, 1992), destaca cuatro características principales:

- **Es amena.** Mantener a las personas entretenidas no es la meta de la interpretación, sin embargo es necesario que así sea para mantener la atención de la audiencia en lo que se está presentando, durante el tiempo que dure la charla o recorrido.
- **Es pertinente.** Para que la información se considere pertinente, debe cumplir con dos cualidades, una se refiere a que tiene un significado y la otra a que es personal. La información es significativa para nosotros cuando logramos relacionarla con algún conocimiento previo, es decir, la entendemos en el contexto de algo más que sabemos, y es personal cuando se relaciona lo que se está describiendo con algo dentro de la personalidad o experiencia del visitante.

- **Es organizada.** La información es organizada, se debe presentar de una forma fácil de seguir, sin que sea necesario un gran esfuerzo por parte de la audiencia. Para ello se sugiere trabajar con cinco ideas principales o menos, de acuerdo con los estudios de (George Millar, 1956) sobre la capacidad de los seres humanos sobre cuanta información somos capaces de manejar. Para hacer una interpretación organizada se debe de trabajar a partir de un tópico que es la idea principal y general que se desea transmitir al público. Y las distintas paradas de la interpretación ambiental se desarrollan a través de temas los cuales son escogidos según el tópico escogido y los elementos con los que se dispone para interpretar. Más adelante se exponen varios ejemplos donde se utilizaron tópicos y temas.
- **Tiene un Tema.** El tema es punto principal o mensaje que un comunicador está tratando de transmitir. En la interpretación, además del tema, hay un tópico, el cual es el objeto motivo de la presentación.

Los Medios Interpretativos Más Comunes

Los medios interpretativos se dividen en dos categorías. Una de ellas se conoce como **“impersonal” o autoguiada** y la otra como **“personal” o guiada** (Dawson, 1999).

La **interpretación autoguiada** utiliza instrumentos como, exhibiciones, señales, rótulos fijos, folletos, o aparatos audiovisuales y presenta la ventaja de que es más económica y está a disposición del público en todo momento, además de que libera al personal para que trabaje en otras áreas que necesariamente requieren compañía. Por otra parte el impacto sobre el ambiente puede ser menor ya que las personas pueden realizar el recorrido solas, o en grupos pequeños siendo menor la presión sobre el ecosistema. Los servicios impersonales se recomiendan cuando el medio que se interpreta es un área donde el flujo de visitantes es amplio y constante durante el día o el año.

Los servicios guiados, incluyen paseos o giras, charlas interpretativas, discusiones, guiadas, en las cuales una persona va a interpretar el ambiente natural o cultural para la audiencia. En este tipo de interpretación el costo económico es más elevado, en cuanto debe haber siempre una persona disponible para quienes desean hacer el recorrido. Los paseos guiados se recomiendan para grupos escolares o grupos regulares pequeños y para familias. Es importante que el tamaño del grupo sea menor a 30 personas, ya que grupos más numerosos pueden causar un impacto ambiental negativo sobre los ecosistemas del lugar.

Marco Referencial

Tomando como referente a Picornell (1993) con su trabajo “Los Impactos del Turismo”, donde sostiene que varios especialistas, y en general, la sociedad, entienden al desarrollo turístico como un fenómeno complejo al cual se le imputa únicamente costes y beneficios. Con el pasar del tiempo esta visión tradicional, en la cual se consideraba exclusivamente, al punto de vista económico, como clave para un desarrollo, ha ido cambiando y complementándose de tal manera que ahora también toma en cuenta a las variables ambientales y socioculturales, haciendo de esta manera que las interrelaciones de las variables mencionadas influyan y difieran notablemente en los impactos que puedan generarse a través del proceso de desarrollo del turismo.

Según los autores Reyes, Ortega, & Machado (2015) en su trabajo titulado “Integración y Sostenibilidad del turismo comunitario en Pastaza, Ecuador”, sostienen que el mundo actual está expuesto a cambios continuos, y que en el ámbito del turismo se ven reflejados a través de la adquisición de conocimientos, la imaginación y los intercambios; de esta manera los destinos turísticos están obligados a demostrar cierto grado de adaptación a estas nuevas exigencias tanto en la oferta como demanda turística, siendo el turismo comunitario el que se encamine de manera sustancial al desarrollo sostenible. De esta manera, se debe diseñar un modelo de gestión que permita brindar oportunidades de visitas inolvidables, ofreciendo bienestar y calidad interrelacionando de la manera más adecuada y óptima los recursos naturales y culturales existentes; previniendo el estancamiento de la actividad turística por falta de capacitación e innovación, el inadecuado manejo económico de los recursos asignados, y sobre todo la desarticulación de los esfuerzos existentes que impiden una gestión integrada y sostenible del turismo comunitario.

Durante la presente investigación ha surgido un término interesante como lo es el turismo solidario, para lo cual se ha tomado en cuenta el trabajo de López-Guzmán Guzmán, Millán Vázquez de la Torre, & Melián Navarro (2007) titulado “TURISMO SOLIDARIO. Una perspectiva desde la Unión Europea”, donde se menciona que este tipo de turismo es una actividad económica que mayormente actúa el turista y la comunidad, buscando primero el beneficio para las personas de la comunidad y segundo minimizando el impacto sobre el ambiente, el fin es hallar armonía que permita cuidar el patrimonio cultural, la naturaleza, entre otros. También busca fortalecer a la comunidad mediante dinámicas de auto-gestión económicas en las cuales el turista

participa de una manera estrecha para beneficio de la comunidad, desempeñando algún tipo de trabajo para la colectividad que en ocasiones puede involucrar algún tipo de actividad física. Dentro de este concepto se puede mencionar que la hospitalidad por parte de la comunidad es clave para que este tipo de turismo funcione, y desde el punto de vista del turista el concepto de solidaridad.

4. CAPITULO II

Método de investigación

El presente proyecto de investigación tiene un enfoque de estudio exploratorio, para lo cual se basa en la recolección de información, en la opinión de expertos, literatura relacionada al tema, además de entrevistas a profundidad y testimonios, realizadas a algunos de los principales involucrados tal como el presidente de la Comunidad C.E.P.L.O.A Eliseo López y también al Co-fundador de la Estación Científica Amazónica Juri Juri Kawsay y funcionario de la Universidad Central Sr. Fernando Pico, y a miembros de la comunidad.

5. CAPITULO III

Resultados

Análisis de la investigación de campo.-

El turismo es una actividad económica que permite el desarrollo de los pueblos, comunidades, entre otros grupos sociales que consideran a esta como herramienta para potenciar la protección del ambiente y como una oportunidad para mejorar su calidad de vida, basándose en los principios del desarrollo sostenible y buscando una equidad en sus principales pilares: el económico es decir en una justa y equitativa repartición del recurso monetario, el social es decir todas las oportunidades que tienen los individuos de acceder a una educación de calidad y a otros beneficios que otros grupos más afortunados tienen, básicamente al mejoramiento de su calidad de vida y al ambiental el cual si podemos relacionar con el tema de estudio es claramente la aplicación de valores, actitudes y comportamientos en pro y beneficio del ambiente y su protección, es sin duda una actividad que puede aportar en la generación de actitudes responsables frente al ambiente, a través del desarrollo de nuevos proyectos que promuevan la sostenibilidad y el bien común, entre otros factores que ayuden a los residentes de este sitio a mejorar día a día la calidad de vida que poseen en este lugar.

Durante la presente investigación de campo se ha podido aclarar cuál es el papel del turismo y la educación ambiental en la Estación Científica Amazónica Juri Juri Kawsay (E.C.A.J.J.K); destacando que la Estación Científica realiza una actividad principalmente de turismo científico o de investigación, apoyado tanto por la Universidad Central del Ecuador y la Comunidad Etno-ecológica Pablo López de Oglan alto. De acuerdo a Sr. Fernando Pico (2019) Co fundador y coordinador de la E.C.A.J.J.K en la ciudad de Quito, la actividad turística que se realiza en este sitio tiene principios de educación ambiental, es decir fomenta la protección del ambiente a través de la promoción de valores, costumbres y saberes ancestrales los cuales son expuestos por personas de la comunidad sin embargo esto no es suficiente para considerar al turismo como una alternativa para la educación ambiental ni mucho menos como una herramienta para la protección del ambiente debido a la falta de capacitación, énfasis y apoyo de las instituciones.

Según el Sr. Eliseo López (2019) actual presidente de la comunidad Pablo López de Oglan Alto, considera que la educación ambiental es un tema que no se ha trabajado de una manera constante tanto para turistas, visitantes o científicos que arriban hacia la Estación científica, ni para los mismos gestores, es decir existe una deficiencia en la generación de conciencia ambiental debido al desinterés por parte de autoridades y debido al poco énfasis de la educación ambiental como una herramienta para promover la protección del ambiente, además menciona que el turismo no es un actividad que sea sustentable ni sostenible debido a la falta de apoyo y seguimiento en proyectos de promoción, desarrollo y gestión turística.

Cabe destacar el gran potencial de la zona del bosque protector de Oglán Alto donde se encuentra ubicada la E.C.A.J.J.K que de acuerdo a estudios científicos cuenta con el 25% del total de las especies vegetales de la región amazónica; además de contar con varios atractivos naturales y culturales que son representados por los miembros de la C.E.P.L.O.A, los cuales a través de sus conocimientos ancestrales están dispuestos a compartir con quien desee visitar esta zona que se encuentra en estado natural es decir intervención del hombre.

6. Conclusiones

Se ha podido evidenciar que quienes conforman parte de la Estación Científica Amazónica Juri Juri Kawsay, se han beneficiado con la visita de personas nacionales y extranjeras interesadas en conocer más acerca de la selva amazónica mediante el turismo científico y actividades de investigación y además de actividades comunitarias como conocer más acerca de su gente, sus costumbres y saberes ancestrales.

No obstante las personas de CEPLOA en la actualidad se sienten celosas de mostrar sus conocimientos a los visitantes, ya que los estudios y proyectos de investigación que se realizan por parte de estudiantes, investigadores y científicos no han dejado un aporte significativo en las actividades que se realizan actualmente y ellos sienten que son despojados de sus conocimientos ya que no existe un seguimiento o apoyo a la comunidad.

Además se puede confirmar que la educación ambiental es una herramienta que permitiría un turismo consiente y sostenible, aportando con valores, costumbres; ligada estrechamente con el turismo de tal manera que se compromete a minimizar el impacto ambiental, social y económico de dicha actividad, además de generar cambios de actitud y comportamientos de los individuos en su vida cotidiana con el entorno, procurando para las actuales y futuras generaciones un progreso personal o en comunidad más justo, equitativo y sostenible.

Para lo cual se realiza la siguiente propuesta, una capacitación en técnicas básicas de guianza para los miembros de C.E.P.L.O.A. y también enseñar los principales objetivos para protección del ambiente, con un folleto para la aplicación de las buenas prácticas ambientales tanto para los visitantes como para los gestores turísticos.

7. Sección De Referencias

7.1 Glosario

Educación Ambiental: Para la DECA la educación ambiental es un proceso de formación de actitudes conscientes que permiten el desarrollo personal en armonía con el medio. (Ministerio del Ambiente, 2019)

Ambiente: Se entiende al ambiente como un sistema global integrado por componentes naturales y sociales, constituidos a su vez por elementos biofísicos en su interacción dinámica con el ser humano, incluidas sus relaciones socioeconómicas y socioculturales. (Ministerio del Ambiente, 2019)

Bosque: Comunidad vegetal en la que predominan árboles y otras plantas leñosas. (Ministerio del Ambiente, 2019)

Conservación: Es la administración de la biósfera mediante el conjunto de medidas, estrategias, políticas, prácticas, técnicas y hábitos que aseguren el rendimiento sustentable y perpetuo de los recursos naturales renovables y la prevención del derroche de los no renovables. (Ministerio del Ambiente, 2019)

Turismo: Según OMT comprende, las actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos a su entorno habitual por un período de tiempo consecutivo inferior a un año, con fines de ocio, negocios u otros. (Ministerio del Ambiente, 2019)

Impacto Ambiental: Son todas las alteraciones, positivas, negativas, neutras, directas, indirectas, generadas por una actividad económica, obra, proyecto público o privado, que por efecto acumulativo o retardado, generan cambios medibles y demostrables sobre el ambiente, sus componentes, sus interacciones y relaciones y otras características intrínsecas al sistema natural. (Ministerio del Ambiente, 2019)

Ecoturismo: actividad que se enfoca directamente en áreas rurales y prístinas y que por sus características, además de cumplir con los ejes de un turismo sostenible, garantizan una responsabilidad ambiental y social de los atractivos naturales y de quienes tienen la oportunidad de visitarlos. (SISTEMA NACIONAL DE ÁREAS PROTEGIDAS, 2019)

7.2 Fuentes de información

- Bermejo, R. (2014). Análisis del concepto de Desarrollo Sostenible según Brundtland. En R. Bermejo, *Del Desarrollo Sostenible según Brundtland a la sostenibilidad como biomimesis* (págs. 15-17). Bilbao, España: UPV/EHU. Recuperado el 10 de Julio de 2016, de <http://www.upv.es/contenidos/CAMUNISO/info/U0686956.pdf>
- Federación Plurinacional de Turismo Comunitario del Ecuador. (2006). Plan Quincenal de Turismo Comunitario.
- Fernández, M., & Fallas, Y. (23 de Diciembre de 2012). *CIENTEC.ORG.CR*. Obtenido de <http://www.cientec.or.cr/exploraciones/ponenciaspdf/MariadelRocioFernandez.pdf>
- GAD Municipal Cantón Arajuno. (21 de 04 de 2017). *Cantón Arajuno GAD Municipal*. Obtenido de <https://www.arajuno.gob.ec/arajuno/images/2017/Turismo/CTC/CEPLOA.pdf>
- García Henao, L. (2003). Teoría del desarrollo sostenible y legislación ambiental colombiana , una reflexión, cultural. *Revista de Derecho*, 198-215. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85102008>
- Gómez-Vela, M., & Sabe, E. (2001). Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica. *Gac Sanit*, 24-43. Obtenido de http://parquedelavida.co/images/contenidos/el_parque/banco_de_conocimiento/calidad_de_vida.pdf
- López, E. (27 de Abril de 2019). El Turismo en la Estación Científica Amazónica Juri Juri Kawsay. (P. Lozano, Entrevistador)
- López-Guzmán Guzmán, T. J., Millán Vázquez de la Torre, G., & Melián Navarro, A. (2007). TURISMO SOLIDARIO. Una perspectiva desde la Unión Europea. *Gestión Turística*, 85-104. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2233/223314983007.pdf>
- Ministerio del Ambiente. (5 de Mayo de 2019). *Ministerio del Ambiente*. Obtenido de Ministerio del Ambiente: <http://pras.ambiente.gob.ec/web/siesap/glosario>
- Munasinghe, M. (1993). Environmental Economics and Sustainable Development. *World Bank No.3*, 15.
- Muñoz Arce, G. (15 de Enero de 2004). *El Desarrollo Humano Sostenible*. Obtenido de Ecoportal.net: http://www.ecoportal.net/Temas-Especiales/Energias/El_Desarrollo_Humano_Sostenible
- Murriega, A. (4 de Septiembre de 2009). *La estación científica amazónica Juri Juri Kawsay*. Obtenido de Red Voltaire: <https://www.voltairenet.org/article161949.html>

- Organización Mundial de las Naciones Unidas. (1987). *Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, " Nuestro Futuro Común"*. Obtenido de <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/42/427>
- Organización Mundial del Turismo. (29 de Enero de 2019). *2019, Año Internacional del Turismo Sostenible para el Desarrollo*. Obtenido de UNWTO: <http://media.unwto.org/es/press-release/2017-01-16/2017-ano-internacional-del-turismo-sostenible-para-el-desarrollo>
- Ortega, J. (14 de Febrero de 2013). *deasarrolloambiental.blogspot*. Recuperado el 9 de Julio de 2016, de Desarrollo Ambiental: <http://deasarrolloambiental.blogspot.com/2013/02/teoria-del-desarrollo-sostenible.html>
- Pico, F. (25 de Abril de 2019). El turismo como alternativa para la educación ambiental CEPLOA, Estación Científica Amazónica Juri Juri Kawsay. (P. Lozano, Entrevistador)
- Picornell, C. (1993). Los Impactos del Turismo. *Papers de Turisme* , 65-92.
- Prado, H. P. (2011). ECOTURISMO EN ECUADOR: EL CASO DE OGLÁN ALTO. *ECA Sinergia 2011*, 09-17.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (25 de Abril de 2019). *OBJETIVO 15: VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES*. Obtenido de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-15-life-on-land.html>
- Reyes, M., Ortega, Á., & Machado, E. (2015). Integración y Sostenibilidad del turismo comunitario en Pastaza, Ecuador. *Retos Turísticos, XIV(2)*. Obtenido de <http://retos.mes.edu.cu/index.php/retojs/article/view/167>
- RIO+20, Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible. (2012). El futuro que queremos. *RIO+20*, 03-15. Obtenido de http://www.un.org/es/sustainablefuture/pdf/spanish_riomas20.pdf
- SISTEMA NACIONAL DE ÁREAS PROTEGIDAS. (05 de Mayo de 2019). *SISTEMA NACIONAL DE ÁREAS PROTEGIDAS*. Obtenido de SISTEMA NACIONAL DE ÁREAS PROTEGIDAS: <http://areasprotegidas.ambiente.gob.ec/es/content/turismo-sostenible>

8. Anexos



ANEXO 1.- Entrevista al Sr. Fernando Pico, Coordinador de la Estación Científica Amazónica Juri Juri Kawsay (E.C.A.J.J.K) en la Universidad Central del Ecuador, Quito



ANEXO 2.- Entrevista al Sr. Eliseo López, Presidente de la Comunidad Etno-ecológica Pablo López de Oglán Alto (C.E.P.L.O.A), Arajuno, Provincia de Pastaza.



ANEXO 3.- Visita de campo al Cantón Arajuno, Provincia de Pastaza



ANEXO 4.- Ingreso a la Comunidad de C.E.P.L.O.A y la E.C.A.J.J.K



ANEXO 5.- Ingreso al sendero de la Comunidad de C.E.P.L.O.A.



ANEXO 6.- Parada 1 del sendero hacia C.E.P.L.O.A.