

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo elaborar una guía interpretativa del sendero conocido con el nombre de Tahuallullo para conocer las características del área, por medio de diferentes experiencias que nos lleva a conocer, disfrutar y comprometernos al cuidado del medio ambiente y todos sus recursos naturales, culturales y turísticos, para de esta manera conservarlos y garantizar que las futuras generaciones puedan disfrutar la naturaleza como podemos hacerlo en la actualidad.

La motivación principal para desarrollar la guía interpretativa es ayudar a la comunidad y a sus habitantes a continuar con la lucha por mejorar la calidad de servicio a sus visitantes.

Se tuvo la oportunidad de convivir por varios días con los habitantes de la comunidad y es aquí donde aprendemos que las personas de la comunidad son luchadoras, amables, responsables y sobre todo que tienen muchas ganas de sacar adelante a su comunidad con proyectos nuevos e innovadores, pero esto no es posible, ya que no existe una publicidad adecuada que muestre cada uno de los atractivos que tiene la comunidad, son muy pocas las personas que han visitado Yunguilla, por esta razón se desarrolla este trabajo para dar a conocer a los turistas nacionales y extranjeros, los diferentes atractivos que tiene el Sendero Tahuallullo y la Comunidad de Yunguilla.

Para esto se realizó una investigación bibliográfica, visitas de campo, trabajo de convivencia en la comunidad por varios días, los mismos que han proporcionado la mayor cantidad de información para la realización de la guía interpretativa como producto final del plan de tesis propuesto en el Instituto de Turismo y Hotelería ITHI.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Ecuador se ha venido desarrollando una serie de actividades de turismo comunitario, agroturismo, turismo ecológico, ecoturismo, etc. que en muchos de los casos son desconocidos en términos generales.

En Yunguilla hay varias actividades que se desarrollan diariamente para solventar y desarrollar diferentes proyectos, encaminados al mejoramiento económico de los habitantes de la Comunidad de Yunguilla, actividades como el turismo comunitario, el proyecto micro empresarial Yunguilla, entre otras; orientadas al alojamiento de voluntarios extranjeros en su mayoría y en menor cantidad voluntarios nacionales, quienes aportan con nuevos proyectos al desarrollo económico, ambiental y científico.

Hay voluntarios que se dedican a realizar actividades de siembra y cosecha, ellos aportan con su trabajo diario y a cambio conviven con una familia en la comunidad, ayudando en las actividades diarias del hogar y las actividades realizadas en la Finca; sin dejar de lado la conservación y protección de los recursos naturales.

El problema de visitar el Sendero Tahuallullo, ubicado en el corazón de la Comunidad de Yunguilla, es que los turistas no pueden recorrer el sendero por sí solos, necesariamente necesitan de uno de los guías de la comunidad, pero muchos de ellos salen de la comunidad a realizar diferentes actividades y es aquí donde nace el problema, porque los visitantes no saben cuál es el recorrido, donde tienen que parar para obtener mayor información; además que no existe una adecuada señalización, lo que impide aún más la visita, por eso la necesidad de la elaboración de una guía interpretativa del sendero para una visita auto guiada que nos permita conocer y disfrutar de mejor manera del sendero y sus atractivos.

En la guía interpretativa se pone de manifiesto las diferentes paradas o estaciones que los visitantes deben realizar durante el recorrido; estas paradas o estaciones han sido definidas por los habitantes de la comunidad, tomando en cuenta la importancia que tiene cada uno de ellos.

La guía interpretativa está dirigida a turistas nacionales y extranjero por esta razón se ha visto la necesidad de hacer una guía interpretativa del sendero Tahuallullo, en un segundo idioma, el inglés ya que es el idioma que se lo utiliza con mayor frecuencia y a nivel mundial.

OBJETIVOS

Objetivo General.

Elaborar una guía interpretativa como herramienta principal para la visita al Sendero Tahuallullo, en la Comunidad de Yunguilla.

Objetivos Específicos.

- Aprovechar el sendero Tahuallullo como atractivo principal de la comunidad.
- Recopilar información de los recursos naturales, físicos, culturales, económicos, sociales y ambientales para la elaboración de la guía de interpretación.
- Diseñar la guía interpretativa del Sendero Tahuallullo.
- Ofrecer a los visitantes un documento práctico y de fácil entendimiento para la visita auto guiada del Sendero Tahuallullo.
- Promover la conservación de los recursos naturales y culturales de la comunidad a través de la interpretación ambiental.

JUSTIFICACIÓN

Yunguilla es una comunidad con una visión enfocada a la conciencia ambiental, para mejorar la calidad de vida de cada uno de sus habitantes, donde los turistas pueden interactuar con la comunidad y su entorno natural.

En el sendero Tahuallullo, se puede observar claramente procesos ecológicos, culturales, económicos y sociales; y es aquí donde se pone en práctica la educación y el cuidado del medio ambiente, para que los visitantes tengan una conciencia de la importancia de conservar los recursos naturales, culturales y sociales.

La comunidad carece de una guía de interpretación ambiental, ya que no se han realizado investigaciones sobre los recursos que existen en el sendero.

La mayoría de documentos encontrados se basan únicamente en generalidades de la comunidad, más no de cada una de las actividades y atractivos que se puede visitar en el sendero.

Es de suma importancia que la información escrita en este documento sirva para dar un mejor y óptimo conocimiento a las personas que deseen visitar Yunguilla, y de esta manera tener información clara y precisa del sendero Tahuallullo.

Con el tiempo la Comunidad de Yunguilla ha tenido reconocimiento y apoyo de varias Empresas, Instituciones y Organizaciones tanto nacionales como internacionales, lo que ha permitido que tenga un crecimiento natural, social y cultural económicamente sustentable.

Los visitantes extranjeros visitan por varios meses la comunidad, y llegan con el fin de desarrollar proyectos nuevos y de la misma manera contribuir al desarrollo educativo, social y empresarial de la comunidad.

Si desean conocer y aprender más de todo el esfuerzo y sacrificio que han hecho cada uno de los habitantes de esta comunidad y además disfrutar de la naturaleza y la paz que existe dentro de la misma, te invito a conocer los rincones de esta hermosa comunidad y a disfrutar de la grata compañía de los habitantes y sus actividades cotidianas.

Yunguilla está muy cerca de la capital del Ecuador y sería de mucha utilidad que exista una adecuada promoción del lugar, y de esta manera ayudar a la comunidad en el desarrollo económico, para que sean ellos quienes utilicen estos recursos de una mejor manera y brinden un mejor servicio a todos los visitantes.

Espero que el presente trabajo investigativo aporte al conocimiento, difusión y publicidad de los recursos naturales, ecológicos, humanos, sociales, económicos y ambientales de la Comunidad de Yunguilla.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

1. El Ecoturismo.

“Esta modalidad de turismo se inició promoviendo a los paquetes turísticos nacionales y otras áreas protegidas como lugares meta de visita”.¹

Sin embargo, hoy en día se han ampliado estos horizontes y cualquier otro lugar que posea atractivos naturales y culturales puede convertirse en sitio ideal para el ecoturismo. El solo ir a lugares como bosques, páramo, o simplemente donde haya mucha vegetación y éstas estén en zonas donde podamos encontrar diferentes tipos de manifestaciones culturales se considera como ecoturismo.

El ecoturismo es el desplazamiento hacia las áreas naturales para entender la cultura y la historia natural del ambiente total, con las precauciones necesarias para no alterar la integridad de los ecosistemas y cultura local y generar oportunidades económicas que permitan que la conservación de las áreas naturales se vuelva beneficiosa para las poblaciones locales, comprometidas corresponsablemente con operadores y visitantes.”²

“Es aquella modalidad turística ambientalmente responsable, consistente en viajar o visitar áreas naturales relativamente sin disturbar con el fin de disfrutar, apreciar y estudiar los atractivos naturales (paisaje, flora y fauna silvestre) de dichas áreas, así como cualquier manifestación cultural (del pasado y presente) que pueda encontrarse allí a través de un proceso que promueva la conservación, tenga bajo impacto ambiental y cultural y

¹ Cf. Boo 1991, 1992; Barzetti 1993

² Comisión Asesora Ambiental del Ecuador (CAAM), 1994

propicie un involucramiento activo y socioeconómico benéfico de las poblaciones locales”.³

“Es un viaje responsable a áreas naturales que conservan el medio ambiente y mejora el bienestar de las comunidades locales”.⁴

Por lo tanto el ecoturismo es el desplazamiento hacia áreas naturales para entender la cultura y la naturaleza total con las precauciones necesarias para no alterar la integridad de los ecosistemas y generar oportunidades económicas que permitan que la conservación de las áreas naturales se vuelva peligrosa para las poblaciones locales, conocidas como zonas o áreas rurales.

El Ecoturismo se refiere a los viajes ambientalmente responsables a las áreas naturales, con el fin de disfrutar y apreciar la naturaleza y cualquier elemento cultural, tanto pasado como presente, que promueva la conservación, produzca un bajo impacto de los visitantes y proporcione la activa participación socioeconómica de la población local.⁵

“El ecoturismo es un viaje ecológicamente sensitivo que combina los placeres de descubrir y entender lo espectacular de la flora y fauna y representa una oportunidad de contribuir a su protección. La idea del ecoturismo es simple. Áreas naturales protegidas atraen turistas. Proporciona dinero a la región que se traduce en trabajo para la gente de la localidad. Esto incentiva económicamente al gobierno y residentes para parar la tala indiscriminada, cacería, corte y quema. Los líderes y residentes han concientizado que si las áreas naturales desaparecen, también desaparecen los turistas y sus dólares. Conservación internacional considera al ecoturismo como una de las mejores formas de demostrar

³ Ceballos Lascuráin 1993. Director del Programa de Ecoturismo de la UICN

⁴ The Ecoturismo Society, 1993

⁵ En: The Nature Conservancy. www.nature.org

rápidamente a la gente local y las decisiones del gobierno que una buena conservación es una buena economía”⁶

El ecoturismo pone énfasis en la conservación, la educación, la responsabilidad del viajero y la participación activa de la comunidad.

El turismo, de la misma forma, está convirtiéndose en una expresión cada vez más popular de esta concienciación. Gracias a los avances de los medios de transporte y de la informática, hasta los parajes más remotos de la tierra van poniéndose al alcance del viajero. El turismo es, de hecho, la industria más grande del mundo y el turismo orientado a la naturaleza es el segmento que crece con más rapidez.⁷

Por esta razón el ecoturismo puede rendir ingresos sumamente necesarios para la protección de los parques nacionales y otros parajes naturales, recursos que no podría obtenerse en otras fuentes. Además, el ecoturismo puede ofrecer una alternativa viable de desarrollo económico a las comunidades locales que cuentan con escasas opciones de generación de ingresos. El ecoturismo, asimismo, puede generar un mayor caudal de educación y activismo entre los visitantes, transformándolos en agentes de conservación más entusiastas y eficaces.

Por lo tanto el Ecoturismo es la visita responsable a diferentes áreas naturales y culturales con el objetivo de conservar y preservar los diferentes recursos para las generaciones futuras.

Se hace evidente que el aumento del turismo en zonas naturales delicadas puede tornarse en amenaza a la integridad de los ecosistemas y de las culturas locales, si no se lleva a cabo conforme a una planificación y administración apropiada.

⁶ Holing Dwigth, Conservation International 1991

⁷ En: The Nature Conservancy. www.nature.org

El ecoturismo también es considerado como una actividad turística ecológicamente responsable, en donde se aprecia y se disfruta de la naturaleza y de valores culturales, contribuyendo a la conservación de los mismos.

El término ecoturismo actualmente encierra otro tipo de actividades como: observación de fauna silvestre, montañismo, pesca deportiva, sin tomar en cuenta los impactos que pueden causar en las zonas donde se practican este tipo de “ecoturismo”.

Hay otras actividades que se está practicando últimamente y son:

Turismo de Aventura.

Son actividades, consideradas como deportes extremos, que por la naturaleza o geografía de los lugares en que se desarrollan, generan un alto grado de adrenalina. Así por ejemplo (rafting, biking, canopy, kayak, entre otros).

Turismo Rural.

Son aquellos viajes que tienen como fin realizar actividades de convivencia y de interacción con una comunidad rural, conociendo sus expresiones sociales, culturales y productivas, tales como (tradiciones, ferias, fiestas, folclor, gastronomía y artesanías).

El ecoturismo es el apoyo a la conservación del área natural o silvestre y el uso sostenido de los recursos, tomando en cuenta la participación de las comunidades locales, tratando de disminuir al máximo los impactos ambientales, ecológicos y culturales que pueda generar la visita de los turistas.

Para lograr este equilibrio podemos ayudarnos con programas de educación ambiental, la misma que nos permite tomar en cuenta principios de ética y equidad, generando oportunidades económicas para asegurar el bienestar de las poblaciones locales.

1.1. Los Actores Involucrados y sus Intereses.

El fenómeno del ecoturismo principalmente se da en países como el Ecuador que es considerado un país en desarrollo, y se relaciona mucho con la conservación de la naturaleza.⁸

Hay diferentes sectores involucrados:

Sector Ambientalista.

Es aquel que promueve nuevos modelos de desarrollo, que sean económico y ecológicamente sostenibles.

Sector Turístico Empresarial.

Es aquel que investiga los movimientos de mercado y los gustos y necesidades de los clientes, para de esta manera planificar las mejores ofertas e influir en los clientes a la hora de decidir sus destinos de visita.⁹

Sector Gubernamental.

No distinguen el ecoturismo del turismo convencional, por esta razón las políticas nacionales se basan en enfoques tradicionales, no suelen tomarse medidas adecuadas para llevar a cabo esta actividad de una manera sustentable.¹⁰

⁸ Ecoturismo en el Ecuador. Trayectorias y Desafíos, Quito, 1995

⁹ Ecoturismo en el Ecuador. Trayectorias y Desafíos, Quito, 1995

¹⁰ Ecoturismo en el Ecuador. Trayectorias y Desafíos, Quito, 1995

Sector Comunitario.

Algunas personas piensan que el ecoturismo ha traído competencia frente al uso de los recursos naturales locales. Pero por otra parte crea expectativas de los beneficios económicos que puede traer, a través de empleos, beneficios sociales, mejoramiento de la infraestructura, educación, salud, entre otros.¹¹

Sector del Consumidor.

Está constituido por los turistas que orientan sus intereses hacia temas relacionados con bosques tropicales, visita a ecosistemas exóticos, conocer manifestaciones culturales, etc.

El Instituto Mundial de los Recursos identifica los siguientes perfiles de turistas:

- ❖ Turistas con fuertes tendencias ecológicas, que colaboran en acciones de conservación y apoyo social-
- ❖ Turistas dedicados a la naturaleza, personas que visitan áreas protegidas y que exista manifestaciones culturales.
- ❖ Turistas naturalistas “suaves”, son personas que se interesan por conocer flora y fauna exótica y grupos étnicos.
- ❖ Turistas casuales, son personas que viajan incidentalmente y visitan lugares por popularidad.¹²

1.2. Justificación Económica del Ecoturismo.

La expansión del turismo se mide porque es una industria en crecimiento y por lo tanto altamente atractiva para el desarrollo económico, es considerado un mercado carente de normas proteccionistas, impulsa la

¹¹ Ecoturismo en el Ecuador. Trayectorias y Desafíos, Quito, 1995

¹² Ecoturismo en el Ecuador. Trayectorias y Desafíos, Quito, 1995

economía nacional, porque se lo considera receptor de divisas extranjeras y además genera empleo.¹³

1.3. Efectos en la Economía Local.

Uno de los impactos económicos más críticos es la distribución de ganancias que produce esta actividad y quienes se benefician de estas ganancias.

La economía local se beneficia si los gastos producidos por el turismo se reinvierte en la misma localidad, para así satisfacer necesidades prioritarias de los habitantes.

Las reservas o áreas privadas generan empleo a los pobladores que viven alrededor de las mismas.¹⁴

1.4. El Papel de las Poblaciones Locales en el Ecoturismo.

Para mantener un equilibrio ecológico es necesaria la aceptación y participación de las comunidades, ya que se desarrolla la economía y la conservación, esto ayuda a satisfacer las necesidades básicas de los pobladores. Esto ayuda a entender sus hábitos, problemas, creencias y las decisiones sobre el uso de sus tierras y su modo de vida. El ecoturismo ayuda a la participación de la población que es uno de los objetivos primordiales para promover la conservación y apoyar el conocimiento y rescate de los valores culturales.¹⁵

¹³ Ecoturismo en el Ecuador. Trayectorias y Desafíos, Quito, 1995

¹⁴ Ecoturismo en el Ecuador. Trayectorias y Desafíos, Quito, 1995

¹⁵

1.4.1. Participación de la Población.

Existen varios tipos de participación:

Participación expuesta: Es aquella en la que los habitantes de la comunidad se involucran en proyectos diseñados por personas ajenas a la comunidad, los mismos que no toman en cuenta las necesidades prioritarias, ni sus opiniones.

Participación consultiva: Se toma en cuenta la opinión de la población y se llega a un acuerdo entre los pobladores y las personas externas involucradas en el proyecto, con el fin de determinar problemas y evaluar la situación socioeconómica.

Participación activa: Es cuando las personas de la comunidad toman la iniciativa de los proyectos y piden ayuda u opinión de personas entendidas en el tema, trabajan en conjunto, pero son los pobladores los que manejan sus recursos y toman las decisiones.

Participación propia: Es la participación espontánea de los pobladores, sin el involucramiento de personas externas.¹⁶

1.4.2. Las Comunidades y la Conservación de los Recursos Naturales.

El ecoturismo aparece en las comunidades como conciliador entre la conservación de los recursos naturales y las necesidades de adquirir beneficios económicos para el mejoramiento de la calidad de vida de sus pobladores y de la misma manera evitar la degradación o la pérdida total de los recursos.

¹⁶ Ecoturismo en el Ecuador. Trayectorias y Desafíos, Quito, 1995

El ecoturismo debe ser utilizado en las comunidades impulsar la educación ambiental y concienciar a los habitantes a la conservación de los recursos para el bienestar de la comunidad y de las generaciones futuras.¹⁷

1.5. Alcances del Ecoturismo en la Conservación.

La meta a la que se quiere llegar con el ecoturismo es la de promover la conservación y que todos los beneficios que esta genere sean reinvertidos en la protección y gestión de las áreas que se encuentran dentro de una comunidad.¹⁸

1.5.1. Impacto Ambiental y Ecoturismo.

Existen varios impactos ambientales causados por el ecoturismo, pero los más significativos son la afluencia de turistas debido a la popularidad de la comunidad, alteración del paisaje, contaminación de la tierra y el agua, impactos ambientales sobre flora y fauna silvestre, infraestructura turística no adecuada para el área, erosión del suelo, poco control de las actividades turísticas, entre otros, que perjudican al equilibrio ambiental de la zona y a la estabilidad de sus pobladores.

Uno de los mecanismos para minimizar los impactos ambientales es la utilización de la educación ambiental, esto ayuda a la concientización y la responsabilidad de cuidar los recursos naturales por los propios habitantes de la comunidad.¹⁹

¹⁷ Ecoturismo en el Ecuador. Trayectorias y Desafíos, Quito, 1995

¹⁸ Ecoturismo en el Ecuador. Trayectorias y Desafíos, Quito, 1995

¹⁹ Ecoturismo en el Ecuador. Trayectorias y Desafíos, Quito, 1995

1.5.2. Cuadro de los Impactos Negativos resultantes del Turismo de Naturaleza.²⁰

Impactos Negativos Resultantes del Turismo de Naturaleza		
FACTOR	IMPACTO SOBRE LA CALIDAD DEL MEDIO	CONSECUENCIAS
Afluencia Excesiva	Degradación del Medio	Reducción de la Calidad y Experiencia Turística
Desarrollo Excesivo	Construcción abundante, contaminación, deforestación.	Deterioro del paisaje natural, erosión, pérdida del hábitat.
Prestación de Servicios	Transporte (ruido, derrame de aceite). Guías no profesionales (apertura de caminos, rotura de vegetación, caza, pesca indiscriminada).	Contaminación de aguas, irritación de la vida silvestre, deterioro de áreas naturales, reducción de experiencias recreativas.
Actividades recreacionales	Senderismo (pisoteo y perturbación de fauna). Observación de fauna silvestre, fotógrafos inexpertos (perturbación de fauna silvestre).	Erosión de senderos, compactación del suelo, deterioro en la vegetación, cambios en el comportamiento y reproducción de la fauna.
Tours en botes a motor	Contaminación acústica, perturbación de fauna	Emigración de las especies, daño en la vegetación acuática.
Camping	Ruido, basura, fogatas	Erosión, deterioro del paisaje, incendios.
Recolección de "Recuerdos"	Disturbio de los procesos naturales	Agotamiento y extinción de especies endémicas o en peligro de extinción

McNeely J, Thorsell J.,-Ceballos Lascuráin H.(1992). Directrices: ordenación de los Parques Nacionales y Zonas Protegidas para el Turismo-serie de informes técnicos N° 13. OMT - PNUMA, Madrid.

²⁰ McNeely J, Thorsell J.,-Ceballos Lascuráin H.(1992). Directrices: ordenación de los Parques Nacionales y Zonas Protegidas para el Turismo-serie de informes técnicos N° 13. OMT - PNUMA, Madrid.

1.6. Desarrollo Sostenible.

Este término internacional conocido como desarrollo sostenible o perdurable, procede de la preocupación por el medio ambiente que hay que preservar.

“Desde ideologías de tipo liberal se hace énfasis en la posibilidad de compatibilizar el crecimiento económico con la preservación ambiental vía aumento de la productividad (producir más, consumiendo menos recursos y generando menos residuos) y con la equidad social vía mejora general de las condiciones de vida (lo que no siempre es automático).

Desde ideologías ecologistas más radicales se hace énfasis en las opciones de crecimiento cero y aplicación estricta del principio de precaución (en lugar de realizar las actividades productivas mientras no se demuestre que son dañinas, dejar de realizarlas en tanto en cuanto no se demuestre que no son dañinas). Posiciones como el eco-socialismo argumentan que el propio capitalismo, al estar basado en el crecimiento y la acumulación constante (incrementándose el ritmo de crecimiento), es ecológicamente insostenible.”²¹

El desarrollo sostenible tiene un vector ambiental, uno económico y uno social. El aspecto social no se introduce como una concesión o por mera justicia humana, sino por la evidencia de que el deterioro ambiental está tan asociado con la opulencia y los estilos de vida de los países desarrollados y de las elites de los países en desarrollo como con la pobreza y la lucha por la supervivencia de humanidad marginada.

Por lo tanto, no hay que olvidar, por un lado, que desarrollo económico no siempre es sinónimo de crecimiento económico y menos aún desarrollo humano y, por otro, que cualquier medida de dimensión relativa a las

²¹ www.dsostenible.com.ar

actividades productivas no sólo tiene efectos sobre la economía de las empresas, sino también sobre el empleo y el tejido social en que se desarrollan dichas actividades, efectos que pueden ser tanto negativos como positivos.

El ecoturismo hoy en día es una alternativa productiva, orientada a localidades donde existan manifestaciones culturales y naturales que promuevan a la conservación del mismo con la ayuda y participación de los habitantes de la comunidad involucrados en la minimización de los recursos ambientales para que satisfaga las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras.

1.7. Desarrollo Sustentable.

El desarrollo sustentable es un proceso socio-ecológico caracterizado por un comportamiento en busca de un ideal.

“El desarrollo sustentable implica pasar de un desarrollo pensado en términos cuantitativos, donde se establecen estrechas vinculaciones entre aspectos económicos, sociales y ambientales, en un renovado marco institucional democrático y participativo, capaz de aprovechar las oportunidades que supone avanzar simultáneamente en estos tres ámbitos, sin que el avance de uno signifique el descuido de otro”.²²

Para el reforzamiento mutuo entre estos aspectos ocurra es necesario la motivación y la capacidad de innovación propias de un sistema donde convive una economía de mercado y una democracia política.

Para lograr el desarrollo sustentable es importante que exista una distribución de poderes entre los niveles de gobierno y una democracia capaz de responder a las demandas crecientes de las personas por calidad

²² Gómez-Lobo, Andrés. ¿Qué entendemos por desarrollo sustentable?

de vida social y ambiental y de ser posible la participación en las soluciones a los problemas.

La sustentabilidad supone un cambio estructural en la manera de pensar el desarrollo, en la medida que impone límites al crecimiento productivo, al consumo de recursos y a los impactos ambientales, más allá de la capacidad de aguante del ecosistema.

1.8. Turismo Comunitario.

“Es una forma de realizar un turismo diferente y novedoso, donde pequeñas comunidades rurales comparten sus hogares con los turistas y permiten conocer a fondo sus costumbres, su diario vivir y sus conocimientos ancestrales”.²³

Algunas comunidades indígenas se han dado cuenta que con el turismo pueden generar mayores recursos y han abierto sus puertas para mostrar los atractivos de sus pueblos y de sus regiones desde una perspectiva única.

Esta forma de turismo permite tener más contacto con la gente, conocer las costumbres y el modo de vida de culturas centenarias desde adentro. Son los propios pobladores los que se convierten en guías y el dinero generado con este turismo se re-invierte en proyectos para la comunidad.

Uno de los principios básicos del ecoturismo es involucrar a la comunidad local, para su beneficio tanto en la conservación como en el desarrollo económico y educación.

Las comunidades locales poseen valiosos conocimientos y un fuerte apego por su patrimonio natural y cultural. Las tradiciones y leyendas fascinan a los visitantes.

²³ www.vivecuador.com

“Las estrategias que “Nature Conservancy” utilizan son:

- ❖ Generar ingresos derivados del turismo para la conservación
- ❖ Reducir amenazas a la vida silvestre y las comunidades naturales
- ❖ Apoyar el ecoturismo comunitario”²⁴

El turismo comunitario es positivo para las comunidades ya que promueve y comparte la cultura de la comunidad con turistas provenientes del mismo país o de otros países. Además mejora las condiciones de vida de los habitantes de la comunidad, gracias al aporte económico que reciben por el ingreso de turistas a la localidad. Los habitantes se motivan a conservar y cuidar su entorno natural, valoran más su tradición oral, sus costumbres, su identidad cultural. Es un generador de empleo, ya que los miembros de la comunidad se involucran directamente en los proyectos y por lo tanto son brindadores de servicios, como guías nativos, artesanos, cocineros, entre otros. Existe una distribución equitativa económicamente hablando, ya que todos los ingresos son invertidos dentro de la misma comunidad y así aseguran el mejoramiento y desarrollo de la comunidad.

1.9. El Agroturismo.

Se denomina agroturismo a aquella actividad en que el motivo principal del cliente es conocer, participar o disfrutar de las actividades vinculadas con la producción agropecuaria. Ésta actividad se vuelve más atractiva, en la medida de que la oferta del establecimiento sea más diversificada.

Para este segmento de mercado tenemos por lo menos tres nichos de clientes diferentes:

1- El que está motivado en conocer y aprender las tecnologías, usos y modos de producción.

²⁴ www.nature.org

2- El que quiere tener la experiencia de participar en el proceso de producción.

3- El que quiere contemplar la manera en que se produce.

Pero el agroturismo es mucho más. Son establecimientos con una capacidad limitada, (12 plazas en su mayoría). Ello permite disfrutar de una estancia tranquila, sin aglomeraciones, recibiendo un trato familiar y en contacto directo con el mundo rural y la naturaleza.

1.10. Turismo Rural.

Se entiende al turismo en el medio rural como un conjunto de actividades que se desarrollan en dicho entorno, excediendo el mero alojamiento y que pueden constituirse, para los habitantes del medio, en una fuente de ingresos complementarios a los tradicionalmente dependientes del sector primario, convirtiéndose en un rubro productivo más de la empresa agropecuaria.²⁵

Por otro lado se consideran casas rurales aquellas modalidades de viviendas turísticas vacacionales clasificadas, o de alojamiento en habitaciones de viviendas particulares clasificadas, caracterizadas por prestar servicios de alojamiento mediante precio en un edificio ubicado en el medio rural y que responda a las arquitecturas tradicionales de montaña o propias del mismo, según el decreto 191/1997, de 29 de julio, por el que se regulan los apartamentos turísticos, las viviendas turísticas vacacionales, los alojamientos en habitaciones de casas particulares y las casas rurales.

“Se considera que el Producto Turismo Rural debe fundamentarse sobre los criterios de sustentabilidad, es decir, que su impacto sobre el medio ambiente garantice un destino turístico sostenible. Además que el mismo beneficie a todos los actores involucrados, es decir, que sea viable

²⁵ Organización Mundial de Turismo OMT

económicamente, ecológicamente sostenible, socio-culturalmente aceptable y que proporcione satisfacción en el turista.

Es importante destacar que no todo espacio es factible de transformarse en un espacio turístico rural. Desde los factores sociales hasta los de infraestructura, son múltiples los elementos a considerar en el análisis de este tipo de emprendimientos. A continuación se enuncian algunos de ellos:

- Debe ser una actividad natural, que se desarrolle en pleno contacto con el medio.
- Será una actividad limitada, en el sentido que no podrá concentrar la totalidad de la oferta económica del área, sino que constituirá una complementación a las rentas originadas en las actividades agropecuarias tradicionales
- Será activo y recreativo, para atraer al turista.
- Fomentará la instalación de infraestructuras de comunicaciones y servicios de uso permanente, y no sólo de usufructo para el flujo turístico estacional.
- Debe contribuir a estrechar el intercambio, pero manteniendo cada ámbito su individualidad.”²⁶

Este tipo de turismo aparece como una nueva alternativa económica para el sector agropecuario, siendo un complemento del mismo, pero sin dejar de lado la actividad principal.

Los servicios que se brindan en los establecimientos dedicados al turismo son propicios para incorporar a la mujer. Éste es un punto muy importante dado que la actividad agropecuaria tradicional discriminaba al sexo femenino, ya que son las mujeres quienes están al frente del negocio.

Para los jóvenes es una nueva oportunidad de desarrollo laboral, ya que muchas veces son los responsables de asistir al visitante en las actividades que este realiza, cuestión ésta que es muy valorada por el turista.

²⁶ Raíces – Programa Argentino de Turismo Rural, 2000

1.11. Educación Ambiental.

1.11.1. Conceptos de Educación Ambiental.

“La educación ambiental (EA) es un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción, basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente, diseñado para apoyar actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez a la adopción sostenida de conductas que guían tanto a individuos como a grupos para que desarrollen sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales y desarrollen tecnologías, de manera que minimicen en lo posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, del suelo y del agua y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.”²⁷

En otras palabras la EA, es continuar con el desarrollo, al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta.

Ahora para entender mejor la educación ambiental hay que definir por separado sus palabras. “Educación, se refiere al proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona”. “Ambiente dividido en ambiente natural, construido y social”.²⁸

“La EA, se define como un proceso educativo, abierto y permanente, con carácter personal y colectivo, con una orientación teórica y práctica al mismo tiempo, que pretende conseguir una toma de conciencia de la realidad física, social y cultural, la adquisición de actitudes y aptitudes y

²⁷ www.unescoeh.org

²⁸ Espinoza, 1994

una postura delante de los problemas que se plantean al medio ambiente en que nos desenvolvemos”.²⁹

1.11.2. Objetivos de Educación Ambiental.

Los objetivos se refieren a la necesidad de desarrollar la conciencia, los conocimientos, las actitudes, las aptitudes, la participación y la capacidad de evaluación para resolver los problemas ambientales.

“Sin embargo la educación ambiental nos presenta algunos objetivos:

- ❖ Brindar a los visitantes y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas, de la presencia, de la función y responsabilidad de la humanidad en el planeta.
- ❖ Ofrecer facilidades para realizar evaluaciones de medidas y programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.
- ❖ Dar una herramienta para que la gente tome conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas ambientales, para de éste modo asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto”.³⁰

1.11.3. Principios de Educación Ambiental.

Los principios recomiendan considerar el medio ambiente en su totalidad, es decir, el medio natural y el producido por el hombre. Constituir un proceso continuo y permanente, en todos los niveles y en todas las modalidades educativas. Aplicar un enfoque interdisciplinario, histórico, con un punto de vista mundial, atendiendo las diferencias

²⁹ García Gómez Javier, 1992

³⁰ Seminario de Educación Ambiental de Belgrado, 1975

regionales y considerando todo desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental.

“Hay varios principios que hay que tomar en cuenta al momento de realizar educación ambiental en una zona, como por ejemplo:

- ❖ Tener como base el pensamiento crítico e innovador, promoviendo la transformación y construcción de la sociedad.
- ❖ Debe tener una perspectiva holística, enfocando la relación entre el ser humano, la naturaleza y el universo de forma interdisciplinaria.
- ❖ Debe facilitar la cooperación mutua y equitativa en los procesos de decisión en todos los niveles y etapas.
- ❖ Debe estimular la potencialidad de las diversas poblaciones, esto implica que las comunidades deben tomar la construcción de sus propios destinos.
- ❖ Debe ser planificada para capacitar a las personas para resolver conflictos de manera justa y humana.
- ❖ Debe integrar conocimientos, aptitudes, valores, actitudes y acciones, debe convertir cada oportunidad en experiencias educativas para sociedades sustentables.
- ❖ Debe ayudar a desarrollar una conciencia ética sobre todas las formas de vida con las cuales compartimos este planeta, respetar sus ciclos vitales e imponer límites a la explotación de esas formas de vida por los seres humanos”.³¹

³¹ www.parquesnacionales.gov.co

1.11.4. Bases Metodológicas de Educación Ambiental.

“En este proceso se debe tomar en cuenta criterios de enseñanza, los cuales se fundamentan en la motivación, metodología de enseñanza.

Debe existir un vínculo adecuado entre los procesos de comunicación y de educación ambiental.

Un gran aporte de la comunicación ambiental será indagar las causas y proponer formas para prevenir daños. Para resolver este problema se plantean bases metodológicas que nos ayudan a conocer mejor la educación ambiental y aplicarla de la mejor manera”.³²

Toma de conciencia.- Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas.

Conocimientos.- Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

Actitudes.- Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Aptitudes.- Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.

³² Sharpe,1982; Morales 1987

Capacidad de evaluación.- Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.

Participación.- Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

1.12. Interpretación Ambiental.

La interpretación ambiental es la traducción a un lenguaje sencillo y ameno de los complicados pero apasionantes procesos naturales. A través de las técnicas interpretativas, el turista puede acercarse más a la naturaleza, conocerla y entenderla, por ello la interpretación ambiental es uno de los componentes que un producto debe tener para considerarse ecoturismo.³³

En la actualidad la interpretación ambiental se ha convertido en una herramienta útil e importante para la atención y educación de visitantes en las áreas protegidas, museos, centros de educación ambiental entre otros.

A través de la interpretación se puede conocer el sitio que es visitado y al mismo tiempo las personas aprenden y se hacen conscientes de la importancia de la conservación y estudio de los recursos naturales y culturales de una zona. Los educadores tienen a su disposición esta herramienta, para que la puedan utilizar dentro de la propiedad de su centro educativo. Puede abarcar diversidad de tópicos y temas relevantes y pertinentes para sus estudiantes, al mismo tiempo que éstos interactúan y se divierten de una forma distinta.

³³ Sharpe,1982; Morales 1987

1.12.1. Definiciones y características.

“La interpretación ambiental es considerada por Tilden en 1957, como una actividad educativa orientada a revelar significados y relaciones mediante el uso de objetos originales, a través de experiencias de primera mano y medios ilustrativos.

La interpretación ambiental, lejos de comunicar información literal, lo que busca es transmitir ideas y relaciones a partir de un acercamiento directo entre la audiencia y los recursos que se interpretan. Para lograrlo se utilizan diferentes técnicas que ayudan a las personas a entender y apreciar lo que se observa.

La meta es comunicar un mensaje. La interpretación ambiental traduce el lenguaje técnico de los profesionales en términos e ideas que las personas en general entienden fácilmente.”³⁴

“En la Unidad Administrativa Especial del Sistema de Parques Nacionales (UAESPNN) se concibe como una actividad educativa cuyo propósito es escudriñar y revelar de una manera atractiva las características de un área y sus interrelaciones biofísicas y culturales, a través de experiencias de primera mano que generen en las personas disfrute, sensibilidad, conocimiento y compromiso ante los valores interpretados”.³⁵

Existen características específicas que diferencian la interpretación de otras formas de comunicar información. Sam Ham en 1992, destaca cuatro características principales:

Es amena.- Mantener a las personas entretenidas no es la meta de la interpretación, sin embargo es necesario que así sea para mantener la

³⁴ Tilden 1957

³⁵ UAES,2000

atención de la audiencia en lo que se está presentando, durante el tiempo que dure la charla o recorrido.³⁶

Es pertinente.- Para que la información se considere pertinente, debe cumplir con dos cualidades, una se refiere a que tiene un significado y la otra a que es personal. La información es significativa para nosotros cuando logramos relacionarla con algún conocimiento previo, es decir, la entendemos en el contexto de algo más que sabemos, y es personal cuando se relaciona lo que se está describiendo con algo dentro de la personalidad o experiencia del visitante.³⁷

Es organizada.- La información es organizada, se debe presentar de una forma fácil de seguir, sin que sea necesario un gran esfuerzo por parte de la audiencia. Para hacer una interpretación organizada se debe de trabajar a partir de un tópico que es la idea principal y general que se desea transmitir al público. Y las distintas paradas de la interpretación ambiental se desarrollan a través de temas los cuales son escogidos según el tópico escogido y los elementos con los que se dispone para interpretar.³⁸

Tiene un Tema.- El tema es punto principal o mensaje que un comunicador está tratando de transmitir. En la interpretación, además del tema, hay un tópico, el cual es el objeto motivo de la presentación.³⁹

³⁶ Cuaderno de Educación Ambiental, ITHI, 2006

³⁷ Cuaderno de Educación Ambiental, ITHI, 2006

³⁸ Cuaderno de Educación Ambiental, ITHI, 2006

³⁹ Cuaderno de Educación Ambiental, ITHI, 2006

1.12.2. Medios Interpretativos más Comunes.

La interpretación ambiental es un instrumento útil y efectivo, mediante el cual el educador o intérprete puede explicar un recurso natural o cultural a su audiencia, de una forma interesante y amena.

En estos casos se generan beneficios tanto para los visitantes como los recursos naturales y culturales en sí mismos, ya que se promueve un mayor entendimiento y sensibilización de la audiencia hacia estos.

Los medios interpretativos se dividen en dos categorías. Una de ellas se conoce como “impersonal” o auto guiada y la otra como “personal” o guiada. La interpretación auto guiada utiliza instrumentos como, exhibiciones, señales, rótulos fijos, folletos, o aparatos audiovisuales y presenta la ventaja de que es más económica y está a disposición del público en todo momento, además de que libera al personal para que trabaje en otras áreas que necesariamente requieren compañía. Por otra parte el impacto sobre el ambiente puede ser menor ya que las personas pueden realizar el recorrido solas, o en grupos pequeños siendo menor la presión sobre el ecosistema.⁴⁰

Los servicios impersonales se recomiendan cuando el medio que se interpreta es un área donde el flujo de visitantes es amplio y constante durante el día o el año. En los casos donde la audiencia está iniciando el proceso educativo formal, este tipo de interpretación puede ser menos efectivo, por lo que se recomienda el medio “personal” o guiado.⁴¹

Los servicios guiados, incluyen paseos o giras, charlas interpretativas, discusiones, guiadas, en las cuales una persona va a interpretar el ambiente natural o cultural para la audiencia. En este tipo de

⁴⁰ Dawson, 1999

⁴¹ Dawson, 1999

interpretación el costo económico es más elevado, en cuanto debe haber siempre una persona disponible para quienes desean hacer el recorrido. Los paseos guiados se recomiendan para grupos escolares o grupos regulares pequeños y para familias. Es importante que el tamaño del grupo sea menor a 30 personas, ya que grupos más numerosos pueden causar un impacto ambiental negativo sobre los ecosistemas del lugar.⁴²

1.12.3. Objetivos de Interpretación Ambiental.

Existen varios objetivos para interpretación ambiental, pero se nombrarán los más importantes.

- ❖ Lograr que los visitantes entiendan los recursos naturales y culturales visitados, a la vez que disfruten al máximo de las experiencias vividas en las comunidades
- ❖ Establecer y difundir normas de comportamiento y recomendaciones que deberán ser observadas dentro de la zona que se está visitando.
- ❖ Desarrollar planes de educación e interpretación ambiental que facilite a los visitantes y a los habitantes de las comunidades a concienciar sobre el cuidado y la protección de los recursos.⁴³

Por lo tanto la interpretación ambiental es una herramienta muy importante para educar y apoyar a las comunidades y a los visitantes.

1.12.4. Principios de Interpretación Ambiental.

- ❖ La interpretación debe relacionar los objetos de divulgación o rasgos interpretativos con algo que se encuentra en la experiencia y personalidad de las personas a quien va dirigida.

⁴² Dawson, 1999

⁴³ Dawson, 1999

- ❖ La información no es interpretación, es únicamente una comunicación, que se basa en la información pero que a la vez debe tratar significados, interrelaciones, implicaciones e interrogaciones sobre ciertas cuestiones materiales.
- ❖ Debe ser una presentación del todo y no de las partes aisladas, los temas deben estar interrelacionados dentro de un marco conceptual común.
- ❖ Debe estar dirigida a un público determinado.⁴⁴

1.12.5. Procedimiento para Realizar Interpretación Ambiental.

En el presente apartado se exponen una serie de pasos a seguir para realizar una interpretación ambiental.

- ❖ Escoger el sitio donde se va a desarrollar la interpretación (un bosque, en una escuela, en una casa o un jardín).
- ❖ Conocer los distintos elementos que componen este sitio (flora, recursos hídricos, fauna, cultura, geología, clima, entre otros).
- ❖ Determinar el tópico que se desea desarrollar (idea general o mensaje general que se quiere transmitir).
- ❖ Definir el grupo meta al que desea realizar la interpretación ambiental (niños y niñas, jóvenes, padres de familia o visitantes especiales)
- ❖ Escoger los elementos que tienen relación con el tópico y con los cuales se desarrollarán los distintos temas de la interpretación ambiental.
- ❖ Establecer relaciones entre los elementos para ir desarrollando una historia coherente que pueda transmitir el mensaje.
- ❖ La cantidad de paradas o estaciones para desarrollar un tópico son 10 en una distancia de un kilómetro.⁴⁵

⁴⁴ Freeman Tilden, 1957

⁴⁵ Freeman Tilden, 1957

- ❖ Los temas de cada parada se desarrollan con ideas cortas (se sabe que los seres humanos pueden comprender y recordar con facilidad entre cinco y siete ideas según Ham, 1992).
- ❖ Finalmente la interpretación puede ser plasmada en un rótulo o plegable diseñado con distintos materiales.
- ❖ Los materiales que se pueden utilizar son cartones (cereales), tablas de madera, cartulinas, telas, pinturas, lápices, papeles de color, recortes de revista y periódicos.
- ❖ El diseño de la interpretación puede hacerse en conjunto con los estudiantes de un centro educativo ya sea como parte del trabajo comunal que deben de prestar o como parte del trabajo de clase para su propia institución.⁴⁶

Junto con la interpretación ambiental el educador puede utilizar actividades recreativas, juegos y actividades de investigación que sean complementarias.

1.12.6. Actores de Interpretación Ambiental.

Se considera actores de interpretación ambiental a los visitantes y al intérprete, quienes pueden comunicarse a través de un proceso de educación para un mejor entendimiento.

1.12.6.1. El Intérprete.

El intérprete es aquella persona que tienen conocimientos sobre el área y explica a otras personas, tomando muy en cuenta el lenguaje que utiliza para poder comunicarse de la mejor manera posible.

“El intérprete es un facilitador, un mediador para el aprendizaje, él motivará y una vez que el proceso de aprendizaje haya comenzado, la

⁴⁶ Freeman Tilden, 1957

satisfacción de haber obtenido una mejor comprensión debe conducir a aprender más”.⁴⁷

“Son educadores que buscan que el público conozca, se interese y participe activamente en la conservación del patrimonio natural y cultural”.
“La interpretación está diseñada para el público, para el usuario de lugares con características peculiares, naturales y culturales, por ésta razón el intérprete debe dirigir sus esfuerzos a satisfacer las necesidades y demandas de toda variada gama de visitantes”.⁴⁸

Aldridge (1972) cita algunos puntos que se debe tomar en cuenta para un mejor desenvolvimiento del intérprete.

- ❖ Atraer el interés del visitante.
- ❖ Explicar la importancia de hechos y lugares.
- ❖ Hacer que el visitante comprenda lo explicado.
- ❖ Resaltar los aspectos relevantes del área y tema a tratar.
- ❖ Plantearse preguntas sobre el tema y responderlas.
- ❖ Cuidar del visitante y del lugar.

Boulanger y Smith (1973) citan los siguientes.

- ❖ Tener los objetivos operativos claros.
- ❖ Alcanzar los objetivos.
- ❖ Preparar una introducción y comienzo efectivos.
- ❖ Ilustrar los puntos a tratar.
- ❖ Saber concluir las actividades.
- ❖ Estimular la participación.
- ❖ Elegir los lugares adecuados para las diferentes actividades.
- ❖ Elaborar preguntas para los visitantes
- ❖ Hacer que el público utilice sus sentidos.

⁴⁷ Countryside Comision, 1979

⁴⁸ Morales,1992

1.12.6.2. El visitante.

“El visitante es la razón primordial para un programa de interpretación, sin embargo se debe tomar en cuenta la edad, educación, conocimiento, cultura y experiencia ya que son estas las características que establecen el nivel y contenido del mensaje”.⁴⁹

Machlis y Field (1974) plantean las siguientes variables para trabajar efectivamente con un grupo:

- ❖ Propósitos del grupo
- ❖ Tamaño del grupo
- ❖ Composición del grupo

Veverka (1979), pone en manifiesto las características del visitante para satisfacer de una manera más óptima sus necesidades.

- ❖ Nivel de disfrute.
- ❖ Nivel de complejidad de la información.
- ❖ Nivel de habilidad y destrezas.
- ❖ Actitud del visitante.

Según Sealey (1977) existen seis objetivos primordiales que el visitante desea satisfacer.

- ❖ Contar con buena infraestructura.
- ❖ Tener la opción de elegir entre lo disponible.
- ❖ Reforzar sus expectativas.
- ❖ Sentirse satisfecho mental y físicamente
- ❖ Lograr un beneficio personal.
- ❖ Llevarse una grata experiencia y un mensaje para ponerlo en práctica.

⁴⁹ Fisher, 1996

1.12.7. Interpretación de Senderos.

La interpretación ambiental permiten hacer recorridos por diferentes áreas naturales, en los cuales se pueden conocer y visualizar los procesos y relaciones que se dan en ese ambiente natural, con el interés de estimular los sentidos para descubrir los intercambios y revelar los significados presentes en la ruta, de una manera sencilla, amena y divertida.

Los Senderos de Interpretación Ambiental (SIA) son medios educativos, recreativos, turísticos y de gestión ambiental ampliamente utilizados.

La mayor parte de las experiencias analizadas se encuentran en áreas protegidas, encontrándose que en su diseño se cumplen principios técnicos relacionados con el número de paradas, técnicas comunicacionales y la definición de una temática.

En algunos casos se realizan estudios de línea de base como potencial interpretativo del área y perfil del usuario, evidenciándose la necesidad de realizar estudios de impacto ambiental.

En los senderos se puede hacer una interpretación de las características, naturales, culturales, socioeconómicas y ecosistemas que pertenecen a la zona.

Para lograr el objetivo es necesario cumplir con las siguientes características:

- ❖ Determinar la distancia del recorrido.
- ❖ Selección de rasgos (itinerario, puntos de interés, tiempo).
- ❖ Inventario de recursos del área.
- ❖ Potencialidades para atraer al visitante
- ❖ Debe ser accesible para recorrerlo.
- ❖ Tener un contenido interesante.
- ❖ Definir el diseño del sendero.
- ❖ Determinar métodos y técnicas de guianza.

- ❖ Mantenimiento.
- ❖ Tomar en cuenta los tipos de visitantes y proponer opciones para cada uno de ellos.⁵⁰

La interpretación de senderos es una herramienta que ayuda a conocer de mejor manera los recursos de la localidad, su importancia y uso.

Yunguilla tiene un gran potencial, la naturaleza esconde muchos secretos que vale la pena descubrirlos y conocerlos. Además está rodeado de historia, cultura y tradiciones.

1.12.7.1. Interpretación de senderos guiados.

“Son caminatas u otras presentaciones secuenciales en las que un intérprete dirige a una audiencia a través de paradas narradas y planificadas, donde hay algo que interpretar y que muestran características de los recursos que de otra manera, pasarían desapercibidos por los visitantes”.⁵¹

“En un sendero guiado, las charlas son herramientas fundamentales del intérprete”.

“Existen muchos tipos de charlas y los intérpretes pueden presentarlas en diferentes tipos de ambientes y a diferentes clases de audiencias. Las charlas se presentan casi en cualquier sitio donde exista algo interesante de que hablar. En un sendero interpretativo se puede utilizar charlas de orientación, donde se da a conocer a la gente el lugar y lo que pueden hacer; charlas de sitio donde se muestra la importancia de un hecho de cualquier tipo; charlas en exhibiciones, en las que se explica algo relacionado a una exhibición que la audiencia puede ver; demostraciones de destreza, en las cuales se muestra cómo se hace o se hizo algo en el pasado y finalmente las charlas nocturnas o al aire libre que incluyen a

⁵⁰ Morales 1992

⁵¹ Morales 1992

las anteriores citadas, solo que el tono de las mismas es más filosófico e inspirador por causa de la hora o el ambiente”.⁵²

“El tema de la interpretación ambiental a realizarse es de mucha relevancia, entonces toma el nombre de Interpretación Temática; este contiene una sola idea que manifiesta un propósito y es interesante y motivador para poder captar la atención del público. La presentación oral del tema se realiza al principio y al final. Si este se encuentra escrito, debe estar contenido en el título. La audiencia en un sendero, es una audiencia no cautiva, es decir que la atención de las personas no es obligada y si el intérprete no realiza una presentación adecuada, pues los visitantes se marcharán o pondrán interés en otras cosas”.⁵³

La interpretación temática por tanto, es una forma de comunicación en la que la información gira alrededor de un tema ya que de esta manera es más fácil de comprender y más atractiva. Es importante mencionar que si la interpretación es libre no debe tener más de cinco ideas.

Hay que tomar en cuenta que el tema no es lo mismo que el tópico; el tópico nos presenta una idea general, en cambio el tema expone la importancia del tópico y se la plantea como una oración.

“La interpretación de senderos se dirige a través de una secuencia ordenada y planificada de paradas en las que se realiza actividades o se informa de alguna manera al visitante sobre el hecho que ocurre en un sitio específico”.⁵⁴

Para facilitar la interpretación de senderos, Lewis 1981, propone algunos consejos:

- ❖ Usar los sentidos.
- ❖ Mantener el contacto visual.

⁵² Sam Ham 1992

⁵³ Sam Ham 1992

⁵⁴ Sam Ham 1992

- ❖ Sonreír.
- ❖ Crear expectativa.
- ❖ Incentivar la participación activa.
- ❖ Tomar en cuenta que no todas las personas procesan la información de la misma manera.
- ❖ Tratar de que las personas descubran cosas por sí solas.
- ❖ Dar respuestas claras.
- ❖ Aplicar la sana competencia.
- ❖ Organizar el grupo.
- ❖ Incorporar misterio en las charlas.
- ❖ Aprovechar sucesos inesperados.⁵⁵

“Una interpretación promueve las buenas relaciones ya que logra hacer que las personas interactúen entre sí y con la naturaleza y el medio, logrando así que la mayoría comprendan el mensaje. La interpretación ambiental va dirigida al corazón y a la capacidad de asombro de las personas más que a la razón. Esta afirmación toma importancia dentro del aprendizaje ya que de esta manera el entendimiento del mensaje está asegurado”.⁵⁶

1.12.7.2. Interpretación de senderos auto guiados.

“Los senderos auto guiados no son iguales a los guiados, estos son más cortos para evitar que los visitantes se aburran. El promedio de distancia para un sendero auto guiado es de 800 metros aproximadamente, 30 minutos es un tiempo moderado”.⁵⁷

Por lo tanto las exposiciones o exhibiciones deben ser claras, lo que motiva a los visitantes a realizar otras actividades en la localidad.

⁵⁵ Lewis 1981

⁵⁶ Machado 1982

⁵⁷ Sharpe, 1982

Una exhibición debe tener habilidad para comunicar, el resultado del diseño pretende un equilibrio de formas, colores y comunicación a las personas que visitan el lugar.

“Los senderos auto guiados, en la mayoría de casos no pueden cumplir con la calidad dinámica de una excursión guiada, pero depende de la imaginación con la que se realice”.⁵⁸

Un sendero auto guiado muchas veces suele ser más atractivo para los visitantes, ya que pueden visitarlo durante el tiempo que deseen, realizar paradas de acuerdo a sus necesidades.

Pero también corre el riesgo de que los ecosistemas sufran un impacto ambiental, ya que los visitantes no tienen una compañía preparada que les ayude con información y reglas que se deben cumplir dentro del sendero.

Los senderos auto guiados se ayudan con rótulos informativos, los mismos que ayudan a informar, orientar, educar, identificar objetos, situaciones o hechos, y dar a conocer las regulaciones del área. O bien pueden ayudarse con una guía interpretativa del sendero, donde indiquen paradas específicas y describa claramente los atractivos del sector.

“Las exhibiciones interpretativas tienen un único propósito de comunicar el tema al lector o espectador”⁵⁹

Según Farizo y Gilbert, las exhibiciones o guías deben cumplir con el ABC:

A: atractiva, es decir que sea agradable a la vista de los turistas, que se utilice colores apropiados para no distorsionar.

⁵⁸ Sharpe 1982

⁵⁹ Sutherland, 1992

B: breve, esto quiere decir que la información debe ser organizada y sencilla, máximo utilizar cinco ideas principales, donde incluya el texto indispensable y para evitar la utilización de muchas palabras. Los gráficos o fotografías son ideales para llamar la atención.

C: clara, aquí la información debe ser comprendida en segundos por las personas que lo están interpretando.

Un diseño según Ham, tiene cuatro niveles:

El primero es el tema principal o mensaje. El segundo incluye las cinco ideas principales que sostiene el tema. El tercero incluye analogías e información curiosa y llamativa, en relación a las ideas del segundo nivel. Y finalmente en el cuarto nivel se sugieren ideas de cómo el espectador puede aplicar los conocimientos adquiridos durante su vista.

Para realizar una guía interpretativa se debe seleccionar un formato base para toda la guía, es decir que hay que estandarizar el tipo de letra, el tamaño, los colores que se van a utilizar, utilizar ilustraciones sencillas, íconos universales y que sean motivadores, tratar de no utilizar materiales que dañen al ecosistema, etc.

Para la realización del diseño artístico se deben considerar algunas recomendaciones como por ejemplo, los marcos, los espacios de textos, fotos, imágenes, tipos de letra, un esquema de colores esto quiere decir elegir un color dominante y otros colores que complementen el diseño, no usar demasiados colores porque esto no llama la atención del documento.

1.13. Ecología.

Es el estudio de la relación entre los organismos y su medio ambiente físico y biológico.

El medio ambiente físico incluye la luz y el calor o radiación solar, la humedad, el viento, el oxígeno, el dióxido de carbono y los nutrientes del suelo, el agua y la atmósfera.

El medio ambiente biológico está formado por los organismos vivos, principalmente plantas y animales.⁶⁰

Debido a los diferentes enfoques necesarios para estudiar a los organismos en su medio ambiente natural, la ecología se sirve de disciplinas como la climatología, la hidrología, la física, la química, la geología y el análisis de suelos.

Para estudiar las relaciones entre organismos, la ecología recurre a ciencias tan dispares como el comportamiento animal, la taxonomía, la fisiología y las matemáticas.⁶¹

El creciente interés de la opinión pública respecto a los problemas del medio ambiente ha convertido la palabra ecología en un término a menudo mal utilizado. Se confunde con los programas ambientales y la ciencia medioambiental. Aunque se trata de una disciplina científica diferente, la ecología contribuye al estudio y la comprensión de los problemas del medio ambiente.

El término ecología fue acuñado por el biólogo alemán Ernst Heinrich Haeckel en 1869; deriva del griego oikos (hogar) y comparte su raíz con economía. Es decir, ecología significa el estudio de la economía de la naturaleza. En cierto modo, la ecología moderna empezó con Charles Darwin. Al desarrollar la teoría de la evolución, Darwin hizo hincapié en la adaptación de los organismos a su medio ambiente por medio de la selección natural. También hicieron grandes contribuciones naturalistas como Alexander Von Humboldt, profundamente interesados en el cómo y el porqué de la distribución de los vegetales en el mundo.⁶²

⁶⁰ Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation.

⁶¹ Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation.

⁶² Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation.

Ecología, es la rama de las ciencias biológicas que se encarga de las interacciones entre los organismos y su ambiente. La Ecología es una ciencia multidisciplinaria que recurre a otras ciencias como la biología, la climatología, la ingeniería química, la ética, etc.⁶³

Por lo tanto la ecología es la ciencia que se encarga del estudio de las relaciones de los organismos bióticos y abióticos en un ecosistema, determinado, para de esta manera conocer las relaciones e interrelaciones de los organismos dentro de un ambiente.

Ecosistemas.

Un ecosistema es un conjunto de partes interdependientes que funcionan como una unidad y requiere entradas y salidas. Las partes fundamentales de un ecosistema son los productores que son las plantas verdes, los consumidores son animales herbívoros y carnívoros, los organismos responsables de la descomposición como hongos y bacterias, y el componente no viviente o abiótico, formado por materia orgánica muerta y nutrientes presentes en el suelo y el agua.

Las entradas al ecosistema son energía solar, agua, oxígeno, dióxido de carbono, nitrógeno y otros elementos y compuestos. Las salidas del ecosistema incluyen el calor producido por la respiración, agua, oxígeno, dióxido de carbono y nutrientes. La fuerza impulsora fundamental es la energía solar. Por último, en un nivel de organización superior se encuentran las relaciones entre los diferentes elementos o partes del ecosistema.⁶⁴

Por lo tanto el ecosistema es la relación entre factores bióticos y abióticos; los factores bióticos son todos aquellos que cumplen el ciclo vital de nacer,

⁶³ Biól. Nasif Nahle. www.biocab.org

⁶⁴ Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation.

crecer, reproducirse y morir; mientras que los factores abióticos son aquellos que no poseen vida como la luz, el calor, la temperatura, entre otros.

Poblaciones y Comunidades.

Las unidades funcionales de un ecosistema son las poblaciones de organismos a través de las cuales circulan la energía y los nutrientes. Una población es un grupo de organismos de la misma especie que comparten el mismo espacio y tiempo. Los grupos de poblaciones de un ecosistema interactúan de varias formas. Estas poblaciones interdependientes forman una comunidad, que abarca la porción biótica del ecosistema.⁶⁵

La población es el conjunto de individuos de la misma especie, que habitan en un lugar determinado, y, la comunidad es el conjunto de poblaciones que viven en un mismo lugar.

⁶⁵ Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation.

2. Comunidad de Yunguilla.

2.1. Historia de la Comunidad y sus Ancestros.

La población de Yunguilla está conformada por alrededor de 50 familias campesinas, las cuales han experimentado un proceso de transformación de las actividades productivas y comerciales a través de los tiempos.

Históricamente en este sector se ubicaba la cultura de los Yumbos, conformación humana netamente comercial, que intercambiaba productos alimenticios y artesanales desde la costa hacia la sierra y viceversa, por medio de unos singulares senderos pre-incásicos conocidos como chaquiñanes o culuncos, que son caminos estrechos y de profundidad mediana, los cuales eran muy útiles para estos menesteres.

Yumbos quiere decir brujo, este nombre les fue dado por sus rituales y legendarias prácticas shamánicas. Los Yumbos eran personas robustas, pequeñas de estatura y fuertes. Se los conoce como un pueblo salvaje, leal, rebelde, valiente, territorialista y guerrero; conocidos también como “Indios de Guerra”, vestían trajes simples y cómodos para caminar, sus casas tenían puertas con señales de honestidad, sus paredes eran de bahareque con hojas de palma o bihao en el techo y se encontraban distantes una de otra, lo suficiente para un caserío.

En sus tierras se cultivaban productos como el maíz, caña guadúa, caucho, plátano, algodón. Naranjas, guabas, palmito, coca, maní, aguacate, piña, ají, yuca, entre otros productos.

En la actualidad hay muchas teorías de su conquista, en el año de 1550 los Yumbos fueron evangelizados por los mercedarios, que entraron a

territorio Yumbo para “ayudar” a los enfermos. Los Yumbos desaparecieron a causa de muerte por enfermedades europeas.

2.2. Ubicación y Límites.

Yunguilla es una comunidad rural, ubicada al Noroccidente de la provincia de Pichincha, en la Cordillera Andina Occidental, en la parroquia de Calacalí, cantón Quito, a una altura de 1520 y 3160 msnm.

El área forma parte del bosque protector de la cuenca alta del río Guayllabamba (CARG) que a su vez abarca el Bosque Protector Maquipucuna, propiedad de la Fundación Maquipucuna y se encuentra dentro del bosque húmedo y nublado.

Se encuentra entre dos áreas protegidas: Reserva Geobotánica Pululahua que forma parte del Sistema Nacional de áreas protegidas del Ecuador y la Reserva Maquipucuna propiedad privada de la Fundación Maquipucuna.

Se encuentra a una hora de Quito, a 45 km. de distancia a 00°04´ Latitud Norte y 78°37´ Longitud Oeste.

Los límites son:

Norte: Quebrada Cucurucho, Hacienda Pelagallo y Hacienda Chochal.

Sur: Quebrada Piscohuaycu, Psicópata.

Este: Río Tanchi y quebrada Kerosene, Guarumal.

Oeste: Quebrada Guayraloma y río Santa Rosa (limita con la Reserva Maquipucuna), Yanahurco.

Yunguilla tiene una extensión de 2600 hectáreas. En las partes bajas, se encuentran ubicadas las fincas y una parte de bosque natural, existe adicionalmente una finca comunitaria que abarca 30 hectáreas del territorio.

Dentro de toda la extensión, el 35% pertenece al bosque nublado, casi el 1% pertenece a la finca comunitaria y el 64% restante, pertenece a las 50 familias de Yunguilla.

Cabe recalcar que las propiedades son bastante extensas; existen personas que poseen hasta 80 hectáreas.⁶⁶

2.3. Organización de la Comunidad.

Con el fin de obtener servicios básicos para la comunidad en el año de 1950 se estableció un comité Pro-mejoras del barrio Yunguilla, Calacalí, conformado por cinco representantes: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y un vocal.

Este comité se mantuvo hasta que en el año de 1995, cuando la Comunidad de Yunguilla empezó a trabajar conjuntamente con la Fundación Maquipucuna y el apoyo de PROBONA se creó la primera comisión forestal con el fin de reforestar áreas en la zona liderado por un solo promotor.

En el año de 1996 se constituye el grupo de mujeres Mamapallo, conformado por 23 mujeres y liderado por tres representantes: presidenta, vicepresidenta y secretaria.

Esta comisión se encargaría del manejo de los huertos orgánicos, producción de mermeladas y más tarde del papel reciclado y la tienda comunitaria y fabricación de quesos, visto como aporte económico para la comunidad.

Después del estudio del potencial eco turístico que tenía Yunguilla, en el año de 1997 se conformó la comisión de Ecoturismo liderada por un coordinador, el mismo que se encarga de capacitar a los guías naturalistas, atención al cliente, administrar la operación eco turística, construcción y mantenimiento de senderos y otras instalaciones que

⁶⁶ Fundación Maquipucuna 1998

requería la operación, promocionar todas las actividades comunitarias, suplir de material interpretativo y equipar con cosas necesarias a la operación.

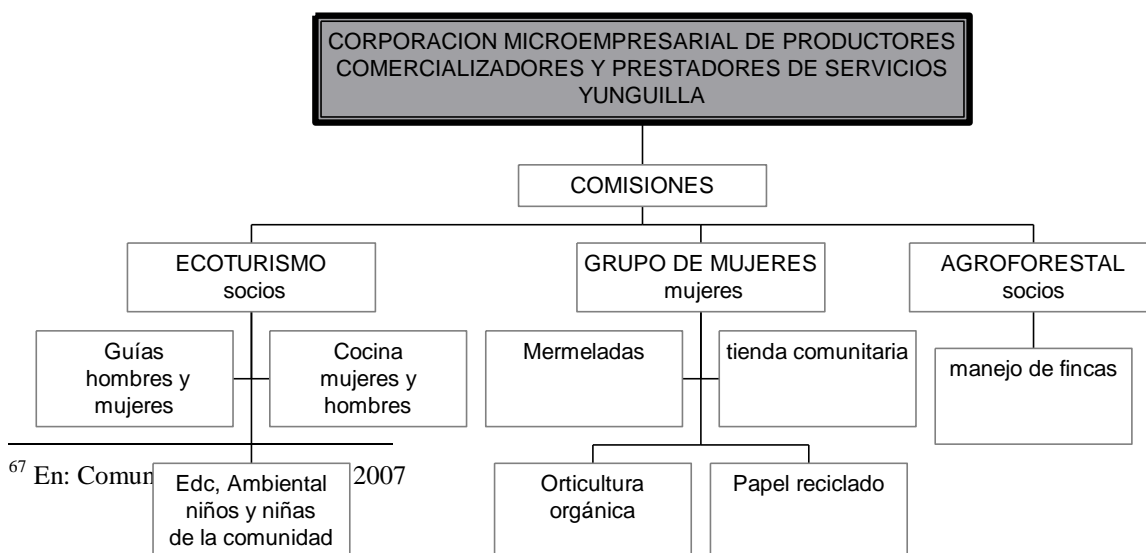
Además de estas comisiones existe un grupo de niños llamado “La Naturaleza”, donde participan los niños de la comunidad, ellos reciben clases de educación ambiental, las mismas que son impartidas por los guías locales y desarrolla en ellos una concienciación sobre el manejo de los recursos naturales y culturales.

En el mismo año la comunidad se constituye legalmente como **Corporación Micro-empresarial de Productores, Comercializadores y Prestadores de Servicios Yunguilla**.

Actualmente en la comunidad viven alrededor de 300 personas y los socios de la corporación la conforman 70 personas, divididas en dos grupos: 47 hombres y 23 mujeres.

Hoy en día la comunidad está conformada por una directiva que permanece al frente por dos años la cual es elegida por una asamblea general que se conforma por todas las familias de la comunidad, sean parte o no de la corporación. Se convoca a una asamblea, cada mes y se tratan varios temas, necesidades, problemas, sugerencias, logros.

Organigrama de la Comunidad de Yunguilla.⁶⁷



2.4. Misión y Visión.

Visión.

“Ser una comunidad organizada, con una conciencia ambiental optimista, que cultiva sus valores, con gente capacitada que planifica para mejorar la calidad de vida, generando sus propias fuentes de trabajo, que sus productos elaborados sean de calidad y mejore su salud y educación para crear una imagen de desarrollo sustentable”

Misión.

“Permanecer organizados, involucrarnos activamente en las diferentes responsabilidades que se nos otorgue, aprovechando los diferentes talentos, cualidades y capacidades de todos los miembros de la comunidad”.

2.5. Importancia de la Familia y Funciones que Desempeñan.

En Yunguilla el número promedio de integrantes por familia es de 8 personas.⁶⁸

Son familias nucleares donde el padre es el jefe de familia, sin embargo la participación de la mujer es parte importante. Las decisiones son tomadas por los dos (padre y madre) y los ingresos son manejados tanto por el padre como por la madre.

Por lo general los hombres realizan distintos trabajos como la construcción de infraestructura, en especial el mejoramiento de su propia

⁶⁸ Fundación Maquipucuna 2000

casa, de esta manera puede ofrecer un servicio de alojamiento para turistas extranjeros, que visitan Yunguilla como voluntarios.

Actualmente el papel de la mujer es muy importante porque participa y toma decisiones que antes solo lo hacía el hombre.

2.6. Aspectos Socio-Económicos.

Hay varias actividades que realiza la comunidad, pero las principales son: la agricultura, ganadería, ecoturismo, horticultura orgánica, producción de mermeladas, producción de quesos, papel reciclado.

Los productos que ofrece la comunidad son: hortalizas orgánicas, verduras, mermeladas, quesos, leche, frutas como la mora, tomate, uvilla, frutilla taxo, entre otros productos.

De toda la producción un 30% es para consumo local y el 70% restante lo venden en Calacalí, en San Antonio de Pichincha, al Norte de Quito, Fundación Maquipucuna.

Hay alimentos que la comunidad debe adquirir fuera de su localidad como: aceite, azúcar, sal, arroz, fideo.

Las mujeres son las encargadas de elaborar la comida en la casa.

La actividad pecuaria se basa en el ganado vacuno, porcino, caballar, cuyes y gallinas.

En cuanto a la distribución de tierras podemos decir que las que se dedican a la actividad agrícola tiene un promedio de 10.9 hectáreas por familias. El área de cultivo es de 65 hectáreas.

Gracias a todas las actividades y proyectos impulsados en Yunguilla ha disminuido notablemente la migración de los adolescentes a la ciudad de

Quito, sin embargo los jóvenes viajan a Quito para estudiar la Universidad.

2.7. Servicios, Tours y Tarifas.

La comunidad desde el año de 1993 cuenta con servicios básicos de agua y luz eléctrica. Otros servicios son: dos camionetas privadas, un teléfono celular que es utilizado para llamadas de emergencia, tienen servicio de guardias comunitarios los mismos que se comunican por radios y están a cargo de la seguridad de la comunidad.

Yunguilla actualmente no cuenta con un centro médico, los conocimientos de medicina ancestral se utilizan muy poco y se está utilizando la medicina convencional, sin embargo, algunas familias utilizan hierbas medicinales como: orégano, manzanilla, toronjil, hierba luisa, llantén, menta, entre otros.

Existe una escuela fiscal mixta “Miguel de Santiago”, que también funciona como colegio a distancia “Monseñor Leonidas Proaño”. Asisten aproximadamente 30 alumnos al colegio y reciben clases los días sábados.

Desde el año de 1996 la comunidad cuenta con una casa comunal, que es utilizada para reuniones.

En cuanto a las vías de acceso, existe solamente una vía de tercer orden, no hay buses públicos que ingresen a la comunidad, pero hay camionetas de alquiler en Calacalí.

Existen dos opciones:

❖ ***Opción 1: Quito – Calacalí – Yunguilla.***

Quito – Calacalí.

En la Avenida América se puede tomar un bus de la cooperativa Equinoccial, el bus llega hasta Calacalí. Debido a su baja frecuencia y altas probabilidades de que no queden asientos disponibles, se puede dividir el recorrido en dos, tomando un primer bus en la ruta Quito – San Antonio (Mitad del Mundo), y un segundo bus que se debe tomar en la parada de San Antonio, directo a Calacalí.

Calacalí – Yunguilla.

En el parque central de Calacalí se puede alquilar una camioneta hacia el destino, su costo es de 4.00 USD.

❖ Opción 2: Quito - Yunguilla (caminata de ingreso a la comunidad).

En el Terminal Terrestre o en la Av. Occidental se puede tomar las cooperativas de transporte que se dirigen hacia el Noroccidente como: Aloag, Cayambe, Kennedy, Minas. A 500 metros del segundo peaje, en la vía Calacalí - La Independencia, se encuentra la entrada a la comunidad de Yunguilla. A partir de este punto se debe recorrer 5 kilómetros por una vía señalizada de segundo orden, rumbo al destino final.

Alojamiento.

Los visitantes se pueden hospedar en la casa de ecoturismo “Tahuallullo”, que al momento cuenta con 2 habitaciones para 8 personas. Existen otras alternativas: alojarse en carpas en el área de camping o en casas de familias, lo que permite mayor convivencia e intercambio cultural.

Servicios.

La comunidad cuenta con 12 guías turísticos avalados por el Ministerio del Ambiente y Turismo, guías especializados en trabajo con niños, cocineros capacitados y alimentación a base de productos orgánicos, una tienda comunitaria en la que se puede adquirir productos básicos, y teléfono celular en caso de emergencia.

Además, se puede optar por algunos de los tours y debido al compromiso de apoyar a las comunidades aledañas, se puede conocer diferentes modelos de conservación, como Santa Lucía y su área destinada a la conservación (www.santa-lucia.org), o las actividades de los pobladores de la Reserva Geobotánica Pululahua.

Tours Disponibles:

Expedición de 5 días (Paquete 01- Yunguilla, Pululahua y Santa Lucía).

Este programa está diseñado para birdwatching. Incluye una caminata de inducción a la comunidad y sus proyectos, una visita a la Reserva Geobotánica Pululahua, una caminata a través de los caminos preincaicos (culuncos), una noche de hospedaje en el lodge de la cooperativa Santa Lucía, catalogado por muchos como el paraíso de las aves.

Es especial para quienes deseen sentirse inmersos en el bosque nublado, por lo que contempla una noche de camping en el camino hacia Santa Lucía.

Precio: 200 USD por persona (grupos mínimo de 5).

Incluye: 3 comidas diarias, un guía naturalista e impuestos.

Nota: Esta opción puede adaptarse a los intereses del visitante. Para aventureros está prevista movilización a caballo al Pululahua, y mixta (caballo y trekking) en el trayecto hacia Santa Lucía.

Precio: 4 días, 175 USD por persona

Incluye: 3 comidas diarias, un guía naturalista y caballo para dos días.

Expedición de 3 días (Paquete 02 – Yunguilla y Santa Lucía).

Este paquete es ideal para los visitantes que cuenten con poco tiempo. Contempla una inducción a la comunidad y sus proyectos, una caminata por los caminos precolombinos y hospedaje en el lodge de Santa Lucía.

Precio: 98 USD por persona (grupos mínimo de 5)

Incluye: 3 comidas diarias, un guía naturalista, alojamiento, transporte interno e impuestos.

Otras opciones.

Caminata por la comunidad.

La cercanía de Yunguilla a Quito (45 minutos en automóvil, 1 hora y media en transporte público), permite a quienes no cuenten con más tiempo, pero deseen conocer la comunidad y sus proyectos, realizar una visita de un día que les permitirá realizar una larga caminata para conocer la naturaleza, organización y actividades sostenibles que están desarrollando. Previa reservación, mujeres de la comunidad pueden esperar con el servicio de alimentación y guías.

Convivencia con la comunidad en sus actividades tradicionales.

Si los turistas quieren conocer de cerca la vida rural y compartir con la comunidad, pueden alojarse varios días con familias de Yunguilla, y participar en las actividades diarias que la comunidad normalmente realiza, ya sea en los proyectos productivos, o actividades culturales.

Precio: 20 USD por día

Incluye: 3 comidas diarias, un guía naturalista e impuestos.

2.8. Programa de Voluntariado.

2.8.1. Objetivos.

- ❖ Forjar un intercambio cultural entre los voluntarios y la comunidad.
- ❖ Potenciar las destrezas y habilidades de los voluntarios en favor de sí mismos y de la comunidad.
- ❖ Generar ingresos económicos para las familias que componen la Organización con miras al mejoramiento de su calidad de vida.
- ❖ Fomentar en los voluntarios la valoración de la realidad campesina Ecuatoriana.

Actualmente, con el apoyo de la Fundación Jatun Sacha se están ejecutando actividades con el fin de:

- ❖ Fortalecer las actividades productivas comunitarias y el programa de voluntariado.
- ❖ Crear una reserva comunitaria como alternativa para el fortalecimiento del manejo de los recursos naturales.

Al formar parte de estas actividades, se está apoyando a retomar las actividades de investigación forestal y recursos no maderables, transmitir a los niños la importancia de la conservación, e implementar una serie de actividades.

2.8.2. Funcionamiento del Programa.

Los voluntarios contactan la comunidad a través de la comunidad o a través de la Fundación Jatun Sacha, en Quito, y llegan al país generalmente bajo la coordinación de organizaciones extranjeras o nacionales para conocer la cultura del país y sus escenarios naturales.

En Yunguilla los voluntarios tienen dos opciones de alojamiento y servicios:

- ❖ En la casa Tahuallullo, con alojamiento en 2 dormitorios para 4 personas cada uno. La alimentación es proporcionada en la misma casa por el equipo de cocina de la operación Eco turística de la comunidad que cocinan en la casa y dan mantenimiento de las instalaciones.
- ❖ Con las familias que integran la organización comunitaria, un voluntario por familia. En lo posible se intenta que tengan un dormitorio independiente, la alimentación la reciben de las familias donde se alojan y consiste principalmente en productos locales (tubérculos de varias clases, verduras y hortalizas, granos, lácteos y poca carne). Esta modalidad de servicio permite una integración más directa de los visitantes con la comunidad y un intercambio cultural más rico, si bien en los primeros días, hasta conseguir un estado aceptable de adaptabilidad, resulta un tanto duro para los voluntarios. Para lograr una repartición igualitaria de los beneficios de esta modalidad, se ha establecido un sistema rotativo para que las familias participen recibiendo huéspedes en sus casas.

Cuando la permanencia de los voluntarios es más de dos semanas, trabajan de lunes a viernes en las distintas tareas que se les asigne, pudiendo disponer del fin de semana en la forma que ellos deseen, teniendo la opción de quedarse en la comunidad si así lo deciden o salir para visitar otros lugares de nuestro país para lo cual deberán notificar al coordinador en la comunidad.

2.8.3. Actividades que Realizan.

Acorde a los intereses de los voluntarios y de acuerdo a las necesidades de la comunidad se realizan conversaciones previas. A cada voluntario se le proporciona un calendario de actividades. El mismo puede incluir labores como:

- ❖ Educación Ambiental: Se necesita voluntarios que puedan apoyar en el desarrollo de un programa de educación ambiental con la población infantil de Yunguilla.
- ❖ Investigación Forestal: También pueden aportar fuertemente en la investigación de los recursos no maderables de la zona (orquídeas, bromelias, plantas medicinales), u otros aspectos como servicios ambientales.
- ❖ Huerto orgánico: Pueden participar en actividades como siembras, limpieza de platabandas, cosecha y pos cosecha, preparación de camas, y todo lo relacionado con el mantenimiento y producción del huerto orgánico de las mujeres de la comunidad, para lo cual trabajarán siempre con al menos tres mujeres y el promotor Agroforestal. Esto les ayudará a adquirir conocimientos prácticos sobre agricultura orgánica.
- ❖ Finca Comunitaria Tahuallullo: Su apoyo en construcciones y mantenimiento de senderos, área de Camping, área recreativa, sistemas de compostaje y todas las obras de infraestructura propuestas en el plan de manejo, así como en el mantenimiento de las instalaciones, es clave. Estas actividades están coordinadas y cuentan con el acompañamiento del coordinador del proyecto de Ecoturismo por la comunidad. Además pueden participar directamente en la operación eco turística.
- ❖ Fincas Familiares: Pueden participar en tareas agropecuarias y forestales (reforestación) en las fincas de los miembros de la

organización comunitaria, las mismas que forman parte del Bosque Protector Cuenca Alta del Río Guayllabamba (CARG). Estas actividades se realizan con la participación de miembros de las familias.

- ❖ Participación en mingas comunitarias: La comunidad tiene la costumbre de realizar mingas para la realización de obras de beneficio común. Esta actividad es una gran oportunidad para compartir con la comunidad espacios formales e informales de socialización.
- ❖ Procesamiento de lácteos y mermeladas: Pueden optar por apoyar en la elaboración de quesos que diariamente son procesados en la pequeña fábrica de lácteos, o en la producción de mermeladas.

Eventualmente los voluntarios tienen la opción de participar en eventos sociales, deportivos y/o fiestas que se realizan en la comunidad.

2.8.4. Servicios y Tarifas.

Alternativas de alojamiento y alimentación durante su permanencia en Yunguilla.

Los voluntarios tienen dos opciones de servicios:

- ❖ Alojamiento y alimentación en la casa Tahuallullo.
- ❖ Hospedaje y alimentación con las familias que integran la Organización. un voluntario por hogar. Esta modalidad permite a los voluntarios disfrutar de una convivencia más estrecha con los grupos familiares.

<i>Tiempo de estadía</i>	<i>Con familias</i>	<i>En Tahuallullo</i>
1 mes o más	\$ 10	\$ 12
15 días o menos de un mes	\$ 12	\$ 14

Menos de 15 días

\$ 13

\$ 15

El precio Incluye:

- ❖ 3 comidas diarias
- ❖ alojamiento
- ❖ herramientas para el trabajo

2.9. Aspectos Biofísicos.

2.9.1. Clima.

El Clima de Yunguilla está influenciado por el aire húmedo traído por los vientos desde la costa y por la variación altitudinal que presenta la zona. La temperatura varía entre los 12° y 15° C en las partes bajas y en las partes altas de 5° a 11° C.⁶⁹

2.9.2. Zonas de Vida.

Yunguilla está dentro del Bosque Andino, Bosque Nublado, Bosque Montano. Este se encuentra en las estribaciones de los Andes y va de los 2000 a los 3500 msnm.

Según Rodrigo Sierra, Yunguilla posee tres zonas de vida:

- ❖ Bosque siempreverde montano bajo que va desde los 1300 hasta los 1800 msnm.
- ❖ Bosque montano que va desde los 1800 hasta los 3000 msnm.
- ❖ Bosque siempreverde montano alto que va desde los 3000 hasta los 3400 msnm.⁷⁰

2.9.3. Geología.

⁶⁹ Fundación Maquipucuna 1998

⁷⁰ Sierra 1996

La geología del área está determinada por la formación de los Andes que ocurrió durante el periodo terciario, caracterizado por la alta actividad volcánica.

Los estratos volcánicos expulsaron lava con alta viscosidad, de tal manera que la lava se solidificó cerca del volcán y produjo la existencia de pendientes.

La formación de Yunguilla, que abarca la Loma Redonda, Pelagallos, hasta los ríos Guayllabamba y Tanachi está cubierta principalmente por ceniza volcánica endurecida, el cual se encuentra depositado al este de Pelagallos, en Yanahurco y en la franja angosta de Yunguilla, al norte siguiendo el valle del río Tanachi⁷¹.

Existe un depósito de toba, ceniza, piedra pómez de un espesor de 30 metros aproximadamente. Predominan las cenizas de grano medio y de color café amarillento.

2.9.4. Suelos.

El suelo se encuentra alternado en capas volcánicas producidas por las cenizas depositados por las erupciones del Pululahua y Pichincha, además de escombros formados por diferentes erupciones.

Los suelos pertenecen al grupo de los andosoles, poseen un buen drenaje y la aireación es óptima, por lo que se produce un rápido y efectivo proceso de descomposición de humus y aluminio.

Estos suelos poseen gran estabilidad y alta permeabilidad, lo que hace que difícilmente este suelo sufra de erosión hidrológica; sin embargo, el

⁷¹ Fundación Maquipucuna, Proyecto de Turismo Comunitario, 1998

agua puede tener un impacto significativo si el suelo no está protegido por una capa vegetal.⁷²

2.9.5. Hidrografía.

En Yunguilla nacen algunas vertientes en pequeñas quebradas que dan origen a los ríos Umachaca y Alambi, los mismos que son afluentes del río Guayllabamba. La vertiente Kerosene da origen al río Tanachi.⁷³

2.9.6. Flora.

Yunguilla cuenta con una gran riqueza vegetal, más de 2000 especies vasculares y no vasculares han sido registradas que hacen de este lugar bastante atractivo porque la vegetación sirve de hábitats para especies de fauna y brinda un servicio ambiental y medicinal a la comunidad.⁷⁴

En las partes más bajas aproximadamente 1800 msnm una de la familia característica es Myristicaceae. Existen pocas leñosas trepadoras, mientras que las epífitas entre musgos, helechos, orquídeas y bromelias son abundantes.

Otras familias que se pueden encontrar son:

- ❖ Araceae: cartuchos, anturios, hojas de Cristo
- ❖ Arecaceae: palmas
- ❖ Lauraceae: canelo, aguacate

Entre otras.⁷⁵

⁷² Fundación Maquipucuna 1998

⁷³ Fundación Maquipucuna 1998

⁷⁴ Fundación Maquipucuna 1998

⁷⁵ Fundación Maquipucuna 1998

Desde los 1800 hasta los 3000 msnm, las epífitas son más abundantes en especies e individuos. En esta zona los bambúes alcanzan su máxima diversidad.

Las familias características son:

- ❖ Araceae
- ❖ Arecaceae
- ❖ Gunneraceae
- ❖ Meslastomataceae: colca
- ❖ Poaceae: caña de azúcar, caña guadúa, sigse, pastos
- ❖ Rubiaceae: café.⁷⁶

Las partes más altas que van desde los 3000 msnm en adelante, corresponde al Cerro Mamapallo que tiene una altura de 3160 metros, característico como ceja andina, donde es fácil encontrar vegetación de transición entre los bosques montano alto y páramo.

En esta zona el suelo tiende a estar cubierto por una densa capa de musgo y los arbustos tienden a ramificarse desde la base, siendo en algunos casos bastante horizontales.⁷⁷

Las familias características son:

- ❖ Asteraceae
- ❖ Gunneraceae
- ❖ Melastomataceae
- ❖ Rosaceae: yagual, níspero, capulí, moras

⁷⁶ Fundación Maquipucuna 1998

⁷⁷ Fundación Maquipucuna 1998

Algunas zonas han sido reforestadas con aliso y otras especies nativas, los habitantes cuidan árboles y arbustos como canelo, cedro, colca, manzanilla, marco, pumamaqui, taraxaco, quishuar, tilo, chinchin, entre otras, ya que muchas de estas especies las utilizan en la construcción y en medicina natural.⁷⁸

2.9.7. Fauna.

Yunguilla tiene tres zonas de vida muy marcadas, en las cuales existen diferentes especies de animales, los más observados son aves como tangaras, mirlos, tucanes, pájaros carpinteros, atrapamoscas, pavas de monte, entre otras.

No hay otras especies de aves introducidas, únicamente las domésticas como gallinas, patos, pavos, que son cuidadas por los habitantes de la comunidad, no invaden el bosque por lo tanto no hay mayor impacto en el ecosistema.⁷⁹

Entre los mamíferos tenemos al oso de anteojos, venados, armadillos, zorros, raposas, pumas, ardillas, murciélagos, en las zonas altas se puede encontrar cervicabras y en las zonas bajas se encuentra guatusas, venados, cuchuchos.⁸⁰

Se encuentra mamíferos introducidos como chanchos, caballos, burros, perros, gatos, ratas y ratones, por la introducción de estos animales existen efectos negativos en la fauna silvestre ya que los animales invaden los bosques en busca de alimento.

La introducción de ganado ha causado un efecto negativo sobre la vegetación, los pastos son plantas colonizadoras que ganan

⁷⁸ Fundación Maquipucuna 1998

⁷⁹ Fundación Maquipucuna 1998

⁸⁰ Fundación Maquipucuna 1998

agresivamente territorio, los suelos se erosionan por el pisoteo de las vacas y caballos.

Existe gran diversidad de insectos, anfibios, reptiles, pero no han sido identificados ni registrados.

2.10. Atractivos Turísticos de Yunguilla.

Yunguilla cuenta con atractivos turísticos naturales y culturales. Muchos de ellos han sido utilizados como producto turístico y otros lo han convertido en productos, para ser ofertados a los turistas.

Para poder diferenciar los atractivos se los ha clasificado en naturales y culturales y son:

Atractivos culturales.

- ❖ Tradiciones orales como mitos, cuentos y leyendas, muchos de ellos son contados o relatados por los ancianos de la comunidad.
- ❖ Los culuncos, son redes de caminos preincaicos, fueron utilizados por los Incas y españoles, los mismos sirvieron para transportar el aguardiente en mulas desde la Costa hasta la Sierra. Estos senderos tienen una profundidad de hasta cinco metros, cruzan en forma semi-subterránea entre la vegetación.
- ❖ En arqueología, se han encontrado cerámicas de los Yumbos, y tolas.
- ❖ Proyectos agro turísticos desarrollados en la comunidad como: huertos familiares, reforestación, viveros, lombricultura, reciclaje de papel, producción de mermeladas y quesos, artesanías.

Atractivos naturales.

- ❖ Montañas como: Cayambe, Pichincha, Pululahua.
- ❖ Valle de Nieblí.
- ❖ Cuenca alta del río Guayllabamba.
- ❖ Cascadas del río Piscohuaico, Umachaca, Santa Rosa y Yanahurco.
- ❖ Paisajes agrícolas.
- ❖ Flora y fauna representativas.
- ❖ Los componentes que se encuentran en los senderos.

2.11. Apoyo de la Fundación Maquipucuna.

La Cuenca Alta del Río Guayllabamba (CARG), en los últimos años ha sufrido un visible deterioro. El bosque primario corrió el riesgo de perderse debido al mal manejo de los recursos naturales.

Para impedir este desastre en junio de 1989 se declaró Bosque Protector a Maquipucuna, para luego declararla Zona de Amortiguamiento, se le da el nombre de “Bosque Protector de la Cuenca Alta del Río Guayllabamba” con el propósito de proteger la biodiversidad y desarrollar el estudio científico de este típico bosque nublado andino.

Con el fin de realizar un plan de manejo de la Reserva Maquipucuna y con el apoyo de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), la Fundación Maquipucuna, realizó un diagnóstico socio-ambiental del Bosque Protector de la Cuenca Alta del Río Guayllabamba.

Como resultado de este estudio en el año de 1992 los bosques de la comunidad de Yunguilla, fueron identificados como un sitio estratégico para la conservación y manejo de recursos naturales.

El trabajo conjunto entre Yunguilla y la Fundación Maquipucuna comenzó por la necesidad de conservar los remanentes de bosque nublado y

reforestación de áreas deterioradas, con el apoyo del Programa Regional de Bosques Nativos Andinos (PROBONA).

Al comenzar el trabajo conjunto en 1994 la comunidad se dedicaba a la producción agrícola, ganadera, extracción de madera y elaboración de carbón para la venta, causando un deterioro paulatino en su entorno natural, disminuyendo así las posibilidades de desarrollo para la comunidad. Como resultado han sido deforestadas 56 hectáreas.

Desde que se inició el proyecto y cada vez son más familias las que se involucran y apoyan los proyectos, por esta razón se propuso el Programa de Ecoturismo como alternativa en pro de la conservación de los recursos naturales, para lo cual se realizó una evaluación del potencial eco turístico de la Comunidad de Yunguilla.

De esta manera se inicia la relación entre la Comunidad de Yunguilla y la Fundación Maquipucuna. Por la relación que mantenían estas dos localidades fue entregada una propuesta al Programa de Pequeñas Donaciones (PPD), elaborada por Fundación Maquipucuna y la Comunidad de Yunguilla con el fin de comprar tierras para desarrollar los proyectos que apoyen el Ecoturismo.

En la actualidad existe una finca de 23 hectáreas donde la comunidad participa activamente y además los visitantes obtienen una experiencia vivencial con la gente de la comunidad.

Todo el proyecto y manejo fue entregado a la comunidad y desde el año 2001 Yunguilla trabaja para auto gestionar su comunidad.

A demás Maquipucuna ha realizado un plan de marketing que ayuda a Yunguilla en la promoción de sus servicios y actividades.

La comunidad de Yunguilla no pretende obtener gran cantidad de visitantes, prefieren grupos pequeños que les permitan mantener la calidad de servicios, conservación de recursos y minimización de impactos.

La difusión ha permitido que el Ministerio de Turismo junto a la Asociación de Ecoturismo del Ecuador (ASEC), ayuden con la difusión en agencias de viajes, esto permitirá recibir turistas de otros países y que se interesen en ayudar a la comunidad en su desarrollo.

2.12. Proyectos de la Comunidad.

Yunguilla ha logrado la realización de varios proyectos gracias a la ayuda de:

- ❖ Fundación Maquipucuna (1995 – 2001)
- ❖ PROBONA (1995 – 2001)
- ❖ PPD (1997 -1999)
- ❖ Fundación CIMAS (2001)
- ❖ Programa de voluntariados (USA, Inglaterra, Dinamarca).
- ❖ Ilustre Municipio de Quito (2003)
- ❖ Fundación Jatun Sacha (desde 2004)
- ❖ Yagé evolución digital (desde 2004)
- ❖ Universidad de Chicago.
- ❖ Global World (Canadá)
- ❖ Embajada británica. (provee de profesores que dictan clases de inglés a los alumnos de la escuela de Yunguilla.

Los proyectos que han logrado mantener y sacar adelante son:

- ❖ ***Plan de Manejo en Fincas:*** Se ha combatido la tala del bosque y los monocultivos en gran medida. En años pasados se deforestaba una hectárea anual por familia, en la actualidad se deforesta el

80% menos, y solamente tres familias de la comunidad lo continúan haciendo.⁸¹

- ❖ **Casa Tahuallullo.-** Conformación arquitectónica en donde se utiliza técnicas de mimetización como el uso de materiales de la zona, el cual brinda servicio de alojamiento y restaurante a los visitantes que llegan al lugar, aquí también se ubica la administración del proyecto de turismo. Está compuesto por dos habitaciones, una sala – comedor, cocina y baño.

- ❖ **Huerto orgánico.-** Instaurado en 1997, pero funciona desde 1999 en Tahuallullo. En este lugar se realizó un proyecto de huerto familiar. En la actualidad todas las familias cuentan con uno y están convencidas del beneficio que obtienen. El huerto orgánico está bajo la responsabilidad de una persona de planta y tres que se turnan. Existen varias zonas asignadas con el objetivo de desarrollar un proceso de diversificación de los cultivos de la zona. Aquí se trabajan con cultivos de ciclo corto, los cuales brindan alimento, trabajo y sustentabilidad a los pobladores. Desde el año 2000 el primer cultivo fue el de tomate riñón, actualmente se cultiva: rábano, lechuga, zanahoria, acelga, espinaca, remolacha, culantro, papanabo, col, cebolla blanca, brócoli, apio, zapallo, tomate de árbol, mora, frutilla, uvilla, entre otros.

- ❖ **Vivero.-** Desde la reforma agraria se da inicio a un intenso proceso de tala indiscriminada del bosque, pero en la actualidad, la comunidad ha emprendido un proyecto de forestación y reforestación, para lo cual cuenta con el vivero, el mismo que brinda a las familias gran número de especies forestales para sembrar.

⁸¹ Fundación Maquipucuna 1998

- ❖ **Lombricultura.-** Para recolectar los desechos necesarios se realizan mingas y de esta manera se lleva la basura orgánica a la compostera, la misma que después de su proceso normal, sirve para abonar las tierras de los huertos y viveros.

- ❖ **Fábrica de mermeladas.-** Antes de iniciar con esta actividad las mujeres acompañaban a sus esposos en actividades de explotación del bosque o se dedicaban a las labores del hogar y crianza de sus hijos, pero estos esfuerzos no eran valorados por los hombres de la comunidad, por este motivo deciden unirse y empiezan a trabajar en junio de 1997 como el grupo de mujeres Mamapallo, buscaron un lugar adecuado para un huerto y con la ayuda de una voluntaria que les motivó e incentivó con la idea de hacer mermeladas y fue ella quien les enseñó una receta casera que hasta la actualidad es utilizada pero utilizando una nueva tecnología. A partir de ese momento los hombres de la comunidad empiezan a valorar su trabajo y comenzaron a ayudar en el proyecto. Para la elaboración de las mermeladas las mujeres que conforman esta comisión se turnan para realizar las compras de los insumos. Actualmente las mermeladas las producen cada 15 días o bajo pedidos. Sus mermeladas son elaboradas con productos naturales y no tienen ningún químico.

- ❖ **Papel reciclado.-** Esta actividad la integran siete mujeres, actualmente atraviesan por un problema ya que no existe una continuidad en la producción, únicamente producen el papel reciclado bajo pedido.

- ❖ **Fábrica de lácteos.-** Los jóvenes se motivaron al ver que las nuevas actividades estaban dando frutos y empezaron a buscar alternativas e iniciaron el proyecto de lácteos que funciona desde hace tres años; procesaron los recursos lecheros de la zona, permitiéndoles trabajar en su comunidad y para su comunidad sin

necesidad de emigrar hacia la ciudad capital en busca de trabajo. Fundación Maquipucuna facilitó dos cursos de capacitación sobre el tema, sin embargo requieren de capacitación para el mejor anejo del ganado. La idea es mantener la misma área de pastizales existente y mejorar la calidad del ganado, pero tomando en cuenta que no se puede dañar o intervenir el ecosistema natural, ya que de esta manera existiría deterioro y desgaste del terreno.

- ❖ **Tienda comunitaria.-** Después de un estudio de necesidades implantado por la Fundación Maquipucuna, se realizó un préstamo de 300 USD. Los mismos que están cancelados en su totalidad. Gracias a este préstamo se construyó la tienda comunitaria, y se puso a la venta productos de primera necesidad.

- ❖ **Artesanías.-** Inició con producción de artesanías de barro, actualmente no se está realizando la actividad, ya que necesitan un curso de capacitación para diseño de nuevas piezas y además mejorar la infraestructura del taller.

- ❖ **Venta de hortalizas.-** Los cultivos orgánicos son parte de la filosofía de la comunidad, la misma que está consciente de la importancia, principalmente para la salud, ya que de esta manera se produce y se consume productos orgánicos.
Para la realización de este proyecto se ha construido un huerto comunitario el mismo que es manejado por las familias de la comunidad, quienes se encargan de comercializar los productos en el mercado de Calacalí o en la Mitad del Mundo. Existe una fundación que ayuda a la comercialización de estos productos en la ciudad de Quito y es la Fundación Maquita Cuchunchiq Comercializando como Hermanos (MCCH).

- ❖ **El Ecoturismo.-** Es la actividad más importante y engloba a todos los proyectos mencionados anteriormente. Es muy importante

porque se fomenta la capacitación de la comunidad. Se trabaja en capacitación de guías locales, capacitación de las personas encargadas de la cocina y preparación de alimentos, capacitación para el cuidado y manejo de los senderos, atención al cliente, entre otros.

MARCO METODOLÓGICO

2.13. Instrumentos de Investigación

2.13.1. Recopilación Bibliográfica.

Para la presente investigación se recopiló información bibliográfica.

Se realizó también trabajo de campo, el mismo que permitió la observación directa del sendero Tahuallullo y la convivencia con las personas de la comunidad. Esto permite realizar un análisis de los recursos y servicios que presta la comunidad a los visitantes, como atractivos turísticos, ecos turísticos y agros turísticos.

Se recopiló información bibliográfica relacionada con el ecoturismo, interpretación ambiental, educación ambiental, lo que permite un mejor análisis para la elaboración de la guía de interpretación.

2.13.2. Fotografía.

Para captar imágenes se utilizó una cámara digital, GPS y grabadora. Se realizó 5 visitas a Yunguilla, las mismas que ayudaron para la recolección de la información.

2.13.3. Encuestas.

Se realizaron dos tipos de encuestas, una dirigida al 20% de los habitantes de la comunidad, esto quiere decir a 60 personas y otra encuesta está dirigida a los visitantes nacionales y extranjeros que se encontraban de visita en ese momento.

2.13.4. Inventarios y Mapas.

Los inventarios de flora y fauna, fueron proporcionados por Fundación Maquipucuna, al igual que los mapas de ubicación, suelos, vegetación, pendientes y dimensión de senderos.

2.14. Tipos de Investigación.

2.14.1. Investigación Descriptiva.

Se realizó investigación relacionada al Ecoturismo, aspectos naturales, culturales, sociales y económicos del Sendero Tahuallullo, además temas relacionados con la educación y la interpretación ambiental.

2.14.2. Proceso Investigativo.

En su mayoría el material bibliográfico recopilado en Fundación Maquipucuna, biblioteca del Instituto de Turismo y Hotelería ITHI, biblioteca de la Diversidad Católica del Ecuador, biblioteca del Museo Wilvagner, biblioteca Nacional, biblioteca de la Universidad San Francisco de Quito, biblioteca personal, libros de propiedad de la comunidad de Yunguilla y páginas Web de Internet.

Después de recolectada la información bibliográfica se realizaron visitas de campo, para continuar con el proceso de investigación y recolección de información, con la ayuda de las personas que viven en la comunidad, basadas en tradiciones orales y experiencias.

También conocimientos personales adquiridos durante el proceso educativo y de formación en el Instituto de Turismo y Hotelería ITHI.

CAPITULO III

PLANIFICACIÓN DE LA GUÍA INTERPRETATIVA DEL SENDERO TAHUALLULLO, RESULTADOS OBTENIDOS Y ANÁLISIS.

3. Interpretación Ambiental del Sendero Tahuallullo.

Los resultados obtenidos por el análisis del crecimiento de la actividad turística en los últimos años, demuestran una clara tendencia a la preferencia de los espacios naturales e históricos-culturales como destinos turísticos y educativos.

El principal atractivo está basado en el contanto del ser humano con la naturaleza, con la cultura y la historia.

Por esta razón es necesario planificar y preparar los procedimientos necesarios para orientar el flujo de visitantes que causen deterioro al lugar y a la vez satisfacer sus expectativas.

Es necesaria la planificación de espacios naturales, históricos y culturales, de manera que las actividades recreativas y educativas generen menor impacto sobre los recursos.

Para la realización de la guía interpretativa del Sendero Tahuallullo, es necesario analizar las necesidades del visitante, y conocer el medio ambiente que se encuentra en el sendero.

La interpretación ambiental del Sendero Tahuallullo se realiza para conservar los recursos naturales y culturales, de la misma manera proporcionar información a los guías locales, visitantes y habitantes de la comunidad. Así mismo pretende educar por medio de la observación y el diálogo a cerca de los recursos que encontramos en el sendero.

Por medio de la interpretación ambiental, se conoce que el Sendero Tahuallullo se encuentra en el bosque nublado, y existe una estrecha relación con el entorno natural e histórico-cultural.

La interpretación del Sendero Tahuallullo se realiza para un mejor desenvolvimiento de los habitantes de la comunidad, ya que son los que más contacto tienen con el sendero y quienes conocen más sobre sus recursos.

El sendero Tahuallullo está en el corazón de la comunidad, con una longitud de 1.5 km.

Para la realización de la guía interpretativa se realizó salidas de campo para determinar las paradas que se realizan durante el recorrido en el Sendero Tahuallullo.

El inventario del Sendero Tahuallullo está compuesto por recursos naturales, culturales y socio-económicos.

El resto del inventario que corresponde a mapas de ubicación de la Comunidad, sendero Tahuallullo, Senderos Tahuallullo y Arrieros, pendientes, suelos, inventario de aves, mamíferos y plantas se lo realiza gracias a la colaboración de Fundación Maquipucuna.

3.1. Datos históricos, culturales y económicos.

A partir de la adquisición de la finca Tahuallullo en el año de 1997, la comunidad de Yunguilla, empezó la realización de proyectos dentro de su localidad.

Tahuallullo es una palabra quichua y significa Palma Tierna.

Yunguilla empieza a trabajar varios de sus proyectos a partir del año 1995, y surge la idea de instalar un restaurante en la comunidad. En el año de 1996, la finca Tahuallullo se pone a la venta y la comunidad decide comprarla con la ayuda del Programa de Pequeñas Donaciones (PPD).

La finca tiene 23 hectáreas, donde el 40% pertenece a los pastizales y plantas exóticas y el 60% pertenece al bosque nativo.

A partir de la implementación de proyectos surge la necesidad de realizar caminos que dirijan a los habitantes a los diferentes proyectos y de esta manera tener un circuito.

3.2. Características Físicas.

3.2.1. Longitud.

El Sendero Tahuallullo tiene una longitud de 1.24 km.

Tiene una pendiente de 45° y tiene la forma de un semi-círculo.

3.2.2. Temperatura.

La temperatura varía en el día de 12° a 16° C. en las noches de 3° a 4° C

3.2.3 Suelos.

Tierra rica en nutrientes, apta para la agricultura, gracias al material volcánico que existe en la zona desde hace muchos años atrás.

3.2.4. Precipitación.

Fluctúa entre los 1000 y 2000 m.m. anuales.

3.2.5. Vegetación relevante en el Sendero Tahuallullo.

Las especies de flora medicinales encontradas en el recorrido del Sendero Tahuallullo son:⁸²

Menta

Menta piperita

La menta es utilizada como condimento en las comidas.

Es antiespasmódica, tónica, digestiva, estimulante, colagoga, afrodisíaca y antihalitósica. Combate la tos y dolores de origen nervioso, indicada para la atonía del sistema digestivo, facilita la digestión. Es útil en casos de inflamaciones de hígado y la vesícula biliar. Insomnio, calambres y halitosis. Estimula el instinto sexual.

Cedrón

Simaba cedron

Se usa para calmar dolores estomacales, para evitar desmayos y picaduras de insectos.

Orégano dulce

Oreganum vulgare

⁸² Medicina Natural. Dr. J. Sagrega Ferrandiz. Plantas Medicinales. Iatros Ediciones Ltda..

Tónico, digestivo, estomacal, béquico y expectorante. Estimula el organismo a recuperar su energía y vigor, facilita la digestión y favorece las funciones del estómago. Eficaz contra la tos, bronquitis, asma y catarro. Facilita la expulsión de las mucosidades de los bronquios. Indicada en todas las afecciones de las vías respiratorias.

Tomillo

Thymus vulgaris

Antiséptico, antiespasmódico, estomacal, tónico y vermífugo. Estimula y excita el organismo para recuperar energía y fuerza vital. Favorece la digestión y el normal funcionamiento del estómago, eficaz en los desórdenes nerviosos, contracciones, calambres y convulsiones, provoca la expulsión de los gusanos intestinales.

Llantén

Plantago sp.

Antiflojístico, antiinflamatorio, astringente y pectoral. Contra las afecciones de las vías respiratorias, bronquitis, coqueluche (tos ferina), asma, catarro, faringitis, laringitis. Combate las inflamaciones e infecciones de la boca, estomatitis, úlceras, anginas, rinitis y encías sangrantes. Cicatriza las heridas, llagas y úlceras.

En el huerto orgánico podemos encontrar productos como:⁸³

Lechuga

Lactuca sativa

Es una verdura que ayuda a la digestión, tiene vitamina E, posee sales minerales, es utilizada para calmar los nervios, combate el insomnio, aumenta el flujo de orina, aumenta la secreción de leche materna y se la utiliza para las dietas.

Zanahoria

⁸³ Medicina Natural. Dr. J. Sagrega Ferrandiz. Cocina Natural. Iatros Ediciones Ltda.

Taucus carota

Es utilizada para combatir enfermedades del hígado, evita los cólicos, evita el estreñimiento, actúa como diurético, tiene mucha vitamina A.

Rábano

Raphanus sativus

Es rico en sales minerales, es utilizado para eliminar cálculos renales.

Remolacha

Cynara scolymus

Tiene mucha sacarosa, se la usa para neutralizar los ácidos en el organismo y tiene un efecto laxante.

Espinaca

Spinacia oleracea

Es rica en calcio, hierro, posee un alto contenido en sales minerales y es utilizado para fortificar los huesos

Cebolla

Allium cepa

Es fuente de calcio, fósforo y yodo, su riqueza en azufre elimina los parásitos del cuerpo y purifica la sangre, su jugo puede combatir la sordera, fortalece el estómago, combate los nervios y las úlceras gástricas, posee vitaminas que ayudan a embellecer el cabello, la piel y las uñas.

Acelga

Beta vulgaris

Sirve para fortalecer el estómago, vigorizar el cerebro, por el contenido de vitamina B puede combatir los nervios.

Col

Brassia chinensis

Posee vitamina C, K, B y E

Camote

Ipomoea batata

Es un tubérculo muy conocido en las comunidades de las estribaciones de los Andes, es dulce tiene glucosa y alcaloides, se hacen compotas, pasteles, fritas y al vapor

Oca

Oxalis tuberosa

Es dulce, pero para que tenga este sabor se lo debe sacar a secar al sol dos días.

Zapallo

Cucúrbita máxima

Es una calabaza, es rastrera, se la puede utilizar como dulce con leche y panela y salado en sopas.

Zambo

Calycophysum spp

Se lo utiliza en sopas, y también como dulce con panela y leche.

Tomate de árbol

Cyphomandra betaceae

Se la puede utilizar para evitar y curar afecciones de la garganta, es muy buena para hacer jugo, mermelada y postres.

Mora

Rubís adenotrichus

Tienen vitamina A y E, es un buen cicatrizante, se la utiliza en jugos, mermeladas y postres

Uvilla

Physalis peruviana

Es utilizado como diurético, se la come como fruta, tiene un sabor dulce y ácido, se hacen postres y mermeladas.

Frutilla

Fragaria vesca

Es recomendable usarla como mascarilla, tiene poder desintoxicante y es diurético, ayuda a la tonificación de los muslos y la piel.

Taxo

Pasiflora tripartita

Se utiliza para hacer jugos y postres, tiene mucha vitamina A.

Otras plantas que encontramos en el sendero Tahuallullo son:

LISTADO DE FLORA DEL SENDERO TAHUALLULLO		
Nombre Común	Nombre Científico	Usos
Zapatito	Caldeolaria spp	Ornamental
Ñachag	Bidens andicola	Para bajar hinchazones de torceduras y golpes
Porotón	Erythrina edulis	Retención de nitrógeno, forraje, alimento
Tipo	Monthostachy mollis	Cura la tos y la gripe
Taxo	Passiflora mixta	Alimento, cercas vivas
Chinchin	Senna multiglandulosa	Ayuda a retener nitrógeno
Iso	Mimosa quitensis	Curar la gripe, colirio natural
Shanchi	Coraria ruscifolia	Tintura vegetal, alimento de aves
Helecho arbóreo	Shaeropteris quindivensis	Ornamental
Orquídeas	Varias especies	Ornamental
Chilca	Baccharis spp	
Cedro	Cedrela montana	Fabricación de muebles y construcción
Suros	Chusquea scandens	Cercas vivas
Mora	Rubus rubustus	Alimento

Frutilla	Fragaria vesca	Alimento
Uto	Piper utum	
Bromelias	Guzmania sp	Ornamental, hábitat de sapos y ranas
Achupalla	Puya clavata	Alimento de osos de anteojos
Floripondio	Brugmansia aurea	Limpías shamanicas, alucinógena (escopolamina)
Guanto	Brugmansia sanguinea	Limpías shamanicas, alucinógena (escopolamina)
Lechero	Euphorbia laurifolia	Cercas vivas
Pumamaqui	Oreopanax ecuadorensis	Cercas vivas, bordes de cedazo fino, cucharas de palo
Barbas de viejo	Tillandsia usneoides	Indicador biológico de la contaminación
Yalomán	Delostoma integrifolium	Protección, cercas vivas, ornamental
Aliso	Alnus acuminata	Artesanías, construcción, retención de nitrógeno

3.2.6. Fauna comúnmente avistable en el sendero.

Aves.

Hay varias especies de aves que habitan la comunidad de Yunguilla. El listado de los nombres comunes⁸⁴ y nombres científicos⁸⁵ se enlistan a continuación.

LISTADO DE AVES VISTAS EN YUNGUILLA	
Nombre Común	Nombre Científico
Tinamú pechileonado	<u>Nothocercus julius</u>
Tinamú piquicurvo	<u>Nothocercus curvirostris</u>
Gallinazo cabecirrojo	<u>Cathartes aura</u>
Gallinazo negro	<u>Coragyps atratus</u>
Gavilán barreteado	<u>Leucopternis princeps</u>
Gavilán variable	<u>Buteo polyosoma</u>
Gavilán campestre	<u>Buteo magnirostris</u>
Gavilán goliblanco	<u>Buteo albigula</u>
Águila crestada	<u>Morphnus guianensis</u>
Águila azor blanquinegro	<u>Spizastur melanoleucus</u>
Águila pechinegra	<u>Geranoaetus melanoleucus</u>
Halcón montes collarejo	<u>Micrastur semitorquatus</u>

⁸⁴ Listado proporcionado por la Fundación Maquipucuna

⁸⁵ Guía de campo, Aves del Ecuador, Volumen I

Caracara curiquingue	<u>Phalcoboenus carunculatus</u>
Halcón peregrino	<u>Falco peregrinus</u>
Cernícalo americano	<u>Falco sparverius</u>
Pava del Choco	<u>Penelope ortonii</u>
Pava Andina	<u>Penelope montagnii</u>
Pava ala de Hoz	<u>Chamaepetes goudotti</u>
Corcovado dorsioscuro	<u>Odontophorus speciosus</u>
Polluela goliblanca	<u>Laterallus albigularis</u>
Avefría Andina	<u>Vanellus resplendens</u>
Becasina noble	<u>Gallinago nobilis</u>
Becasina imperial	<u>Gallinago imperialis</u>
Paloma collaraja	<u>Columba fasciata</u>
Paloma plumiza	<u>Columba plumbea</u>
Paloma rojiza	<u>Columba subvinacea</u>
Tórtola orejuda	<u>Zenaida auriculata</u>
Perico barreteado	<u>Bolborhynchus lineola</u>
Loro piquirrojo	<u>Pionus sordidus</u>
Loro gorriblanco	<u>Pionus seniloides</u>
Amazona nuquiescamosa	<u>Amazona mercenaria</u>
Cucillo crespín	<u>Tapera naevia</u>
Autillo rojizo	<u>Otus ingens</u>
Buhito frentianteado	<u>Aegolius harrisii</u>
Lechuza campanaria	<u>Tyto alba</u>
Búho moteado	<u>Strix virgata</u>
Búho rufibandeado	<u>Strix albitarsis</u>
Nictibio común	<u>Nyctibius griseus</u>
Pauraque	<u>Nyctidromus albucollis</u>
Vencejo lomifajeado	<u>Chaetura spinicauda</u>
Vencejo filipunteado	<u>Aeronautes montivagus</u>
Ermitaño ventrileonado	<u>Phaethornis symatophorus</u>
Pico de hoz puntiblanco	<u>Eutoxeres aquila</u>
Colibrí piquicuña	<u>Schistes geoffrovi</u>
puntiblanca pechipurpura	<u>Urostitte benjamini</u>
Picolanza frentiverde	<u>Dorífera leudovicae</u>
Colibrí jaspeado	<u>Adelomyia melanogenys</u>
Colicarda verde	<u>Popelairia conversii</u>
Picoespina dorsipurpura	<u>Ramphomicron microrhynchum</u>
Colaespátula zamarrito	<u>Ocreatus underwoodii</u>
Estrellita gorjipurpura	<u>Calliphlox mitchellii</u>
Estrellita ventriblanca	<u>Chaetocercus mulsant</u>
Estrellita chica	<u>Chaetocercus bombus</u>
Jacobino nuquiblanco	<u>Florisuga mellivora</u>
Orejivioleta parda	<u>Colibrí delphinae</u>
Orejivioleta verde	<u>Colibrí thalassinus</u>
Orejivioleta ventriazul	<u>Colibrí coruscans</u>
Brillante pechianteadado	<u>Heliodoxa rubinoides</u>

Brillante coroniverde	<u>Heliodoxa jacula</u>
Brillante emperatriz	<u>Heliodoxa imperatrix</u>
Amazalia colirrufa	<u>Amazilia tzacati</u>
Amazalia andina	<u>Amazilia franciae</u>
Ninfa coroniverde	<u>Thaurania fannyi</u>
Esmeralda occidental	<u>Chlorostilbon melanorhynchus</u>
Estrella coliblanca	<u>Urochroa bougueri</u>
Inca pardo	<u>Coeligena wilsoni</u>
Frentiestrella alianteada	<u>Coeligena lutetiae</u>
Colacintillo coliverde	<u>Lesbia nuna</u>
Silfo colilargo	<u>Agelaiocercus kingi</u>
Silfo colivioleta	<u>Agelaiocercus coelestis</u>
Coronita colianteada	<u>Boissonneaua flavescens</u>
Coronita aterciopelada	<u>Boissonneaua jardini</u>
Zamarrito pechinegro	<u>Eriocnemis nigrivestis</u>
Zamarrito pechidorado	<u>Eriocnemis mosquera</u>
Zamarrito canoso	<u>Haplophaedia lugens</u>
Metalura tiria	<u>Metallura tyrianthina</u>
Solángel de gorguera	<u>Heliangelus strophianus</u>
Carpintero lineado	<u>Dryocopus lineatus</u>
Carpintero poderoso	<u>Campephilus pollens</u>
Quetzal crestado	<u>Pharomachrus antisianus</u>
Quetzal cabecidorado	<u>Pharomachrus auriceps</u>
Urraca turquesa	<u>Cyanolyca turcosa</u>
Barbudo cabecirrojo	<u>Eubucco bourcierii</u>
Tucán andino piquilaminado	<u>Andigena laminirostris</u>
Tucán de swainson	<u>Ramphastos swainsonii</u>
Carpintero pardo	<u>Veniliornis fumigatus</u>
Trepatroncos montano	<u>Lepidocolaptes lacrymiger</u>
Colaespina de azara	<u>Synallaxis azarae</u>
Colaespina rufa	<u>Synallaxis unirufa</u>
Subepalo perlado	<u>Margarornis squamiger</u>
Subepalo moteado	<u>Premnoplex brunnescens</u>
Xenops rayado	<u>Xenops rutilans</u>
Limpiafrondas lincada	<u>Syndactyla subalaris</u>
Limpiafrondas goliescamosa	<u>Anabacorthia variogaticeps</u>
Barbablanca rayada	<u>Pseudocolaptes boissonneautii</u>
Trepamusgos listado	<u>Thripadectes holisticus</u>
Trepamusgos gorrirrayado	<u>Thripadectes virgaticeps</u>
Trepamusgos uniforme	<u>Thripadectes ignobilis</u>
Batará mayor	<u>Taraba major</u>
Batará unicolor	<u>Thamnophilus unicolor</u>
Batará pizarroso occidental	<u>Thamnophilus atrinucha</u>
Hormiguero colilargo	<u>Drymophila caudata</u>
Hormiguero esmeraldeño	<u>Myrmeciza nigricaudata</u>
Hormiguero immaculado	<u>Myrmeciza immaculata</u>

Gralaria rufa	<u>Grallaria rufula</u>
Tapaculo cenizo	<u>Myornis senilis</u>
Tapaculo unicolor	<u>Scytalopus unicolor</u>
Tapaculo de Nariño	<u>Scytalopus vicini</u>
Tapaculo de Spillmann	<u>Scytalopus spillmanni</u>
Tiranolete cabecicinéreo	<u>Phyllomyias cinereiceps</u>
Tiranolete lomileonado	<u>Phyllomyias uropigialis</u>
Tiranolete silbador sureño	<u>Camptostoma obsoletum</u>
Tiranolete caridorado	<u>Zimmerius chrysops</u>
Mosquerito olivirrayado	<u>Mionectes olivaceus</u>
Mosquerito gorripizarro	<u>Leptopogon superciliaris</u>
Tirano todi coronirrufo	<u>Poecilatriccus ruficeps</u>
Tirano enano bronceado	<u>Pseudotriccus pelzelni</u>
Tirano enano cabecirrufo	<u>Pseudotriccus ruficeps</u>
Cachudito ágil	<u>Uromyias agilis</u>
Tiranolete guardarríos	<u>Serpophaga cinerea</u>
Mosquerito pechileonado	<u>Myiobius villosus</u>
Mosquerito adomado	<u>Myiopicus ornatus</u>
Picochato goliblanco	<u>Platyrinchus mystaceus</u>
Picoplano pechifluvo	<u>Rhynchocyclus fulvipectus</u>
Tiranillo coliblanco	<u>Mecocerculus poeclercus</u>
Tiranillo alirrufo	<u>Mecocerculus calopterus</u>
Pibí ahumado	<u>Contopus fumigatus</u>
Mosquerito flavecente	<u>Myiophobus flavicans</u>
Mosquerito crestinaranja	<u>Myiophobus phoenicomitra</u>
Mosquerito hermoso	<u>Myiophobus pulcher</u>
Mosquero berbellón	<u>Pyrocephalus rubinus</u>
Pitajo ventriamarillo	<u>Ochthoeca diadema</u>
Febe guardarríos	<u>Sayornis nigricans</u>
Piha olivácea	<u>Lathria cryptolophus</u>
Copetón crestioscuro	<u>Myiarchus tuberculifer</u>
Mosquero coronidorado	<u>Myiodynastes chrysocephalus</u>
Mosquero social	<u>Myiozetetes similis</u>
Cabezón barreteado	<u>Pachyramphus versicolor</u>
Frutero pechinaranja	<u>Pipreola jacunda</u>
Frutero verdinegro	<u>Pipreola riefferii</u>
Gallo de la peña Andino	<u>Rupicola peruviana</u>
Golondrina azuliblanca	<u>Notiochelidon cyanoleuca</u>
Golondrina alirrasposa sureña	<u>Stelgidopteryx ruficollis</u>
Soterrey criollo	<u>Troglodytes aedon</u>
Soterrey montañés	<u>Troglodytes solstitialis</u>
Soterrey sabanero	<u>Cisthorus platensis</u>
Soterrey montés pechigrís	<u>Henicorhina leucophrys</u>
Vireo gorripardo	<u>Vireo leucophrys</u>
Cinco gorriblanco	<u>Cinclus leucocephalus</u>
Solitario negro	<u>Entomodestes coracinus</u>

Zorzal sombrío	<u>Catharus fuscater</u>
Mirlo negribriloso	<u>Turdus serranus</u>
Parula tropical	<u>Parula pitiayumi</u>
Picocono coronado	<u>Conirostrum albifrons</u>
Pinchaflor satinado	<u>Diglossa lafresnayii</u>
Pinchaflor flanquiblanco	<u>Diglossa albilatera</u>
Clorofonia pechicastaña	<u>Chlorophonia pyrrhophrys</u>
Eufonia ventrinaranja	<u>Euphonia xanthogaster</u>
Tangara pechianteada	<u>Pipraidea melanonota</u>
Tangara dorada	<u>Tangara arthus</u>
Tangara goliplata	<u>Tangara icterocephala</u>
Tangara cariflama	<u>Tangara parzudakkii</u>
Tangara verdimetálica	<u>Tangara labradorides</u>
Tangara nuquidorada	<u>Tangara ruficervix</u>
Tangara lentejuelada	<u>Tangara nigroviridis</u>
Tangara montana aliazul	<u>Anisognathus somptuosus</u>
Tangara montana barbinegra	<u>Anisognathus notabilis</u>
Piranga aliblanca	<u>Piranga leucoptera</u>
Tangara filiblanca	<u>Tachyphonus rufus</u>
Clorospingo oscuro	<u>Chlorospingus semifuscus</u>
Hemispingo coroninegro	<u>Hemispingus atropileus</u>
Hemispingo superciliado	<u>Hemispingus superciliaris</u>
Pinzón pizarroso	<u>Haplospiza rustica</u>
Matorralero aliblanco	<u>Atlapetes leucopterus</u>
Matorralero cabecilistado	<u>Buarremon torquatus</u>
Chingolo	<u>Zonotrichia capensis</u>
Oropéndola dorsirroja	<u>Psarocolius angustifrons</u>

Mamíferos.

El listado de mamíferos generalmente vistos, escuchados y/o cazados por los habitantes de la comunidad, o huellas visibles en los caminos de la comunidad se enlista a continuación con nombres⁸⁶ comunes y nombres científicos.⁸⁷ Las fotografías se observan en los anexos.⁸⁸

Mamíferos de Yunguilla

⁸⁶ Datos de la Comunidad de Yunguilla

⁸⁷ Mamíferos del Ecuador

⁸⁸ Mamíferos del Ecuador, Guía de Campo, Diego Tirira, 2007

Nombre Común	Nombre Científico
Ardilla colorada	<u>Sciurus granatensis</u>
Ardilla chica	<u>Microsciurus mimulus</u>
Armadillo	<u>Dasyopus novemcinctus</u>
Armadillo de rabo de molle	<u>Cabassous centralis</u>
Ciervo o venado	<u>Mazama americana</u>
Comadreja o chucuri	<u>Conepatus chinga</u>
Cuchuco	<u>Nasua nasua</u>
Cuchuco andino	<u>Nasuella olivacea</u>
Cusumbo	<u>Potus flavus</u>
Guanta	<u>Agouti paca</u>
Guatusa	<u>Dasyprocta punctata</u>
Murciélago	<u>Eptesicus brasiliensis</u>
Murciélago	<u>Anoura geoffoyi</u>
Murciélago	<u>Carollia castanea</u>
Murciélago	<u>Myotis nigricans</u>
Murciélago	<u>Myotis oxiotus</u>
Murciélago andino	<u>Stunira bidens</u>
Murciélago andino común	<u>Stunira erythromos</u>
Murciélago común	<u>Carollia perspicillata</u>
Murciélago con lista dorsal blanca	<u>Platyrrhinus infuscus</u>
Murciélago con lista dorsal blanca	<u>Platyrrhinus umbratus</u>
Murciélago con lista dorsal blanca	<u>Platyrrhinus vittatus</u>
Muerciélado de charreteras	<u>Sturnira ludovici</u>
Murciélado de hocico alargado	<u>Anoura cultrata</u>
Murciélago frutero	<u>Artibeus glaucus</u>
Murciélago frutero	<u>Artibeus hartii</u>
Murciélago long	<u>Anoura caudifera</u>
Oso de anteojos	<u>Tremarctos ornatus</u>
Oso meleroso	<u>Tamandua mexicana</u>
Perico ligero	<u>Bradypus variegatus</u>
Puerco sahino	<u>Pecari tajacu</u>
Puma	<u>Puma concolor</u>
Raposa	<u>Didelphis albiventris</u>
Raposa de agua	<u>Chironectes minimus</u>
Raposa de cuatro ojos	<u>Metachirus nudicadatus</u>

Raposa lanuda	<u>Caluromys derbianus</u>
Ratón	<u>Melanomys calliginosus</u>
Ratón	<u>Microrhizomys minutus</u>
Ratón	<u>Oryzomys alfaroi</u>
Ratón	<u>Oryzomys albigularis</u>
Ratón	<u>Thomasomys baeops</u>
Ratón marsupial	Caenolestes convelatus
Socho o cervicabra	<u>Mazama rufina</u>
Tigrillo	<u>Leopardus tigrinus</u>
Zorra chica	<u>Marmosa robinsoni</u>

3.3. Área de camping.

El área de camping tiene la capacidad para seis carpas de seis o siete personas cada una.

Cuenta con baños ecológicos, estos consisten en letrinas pero implementadas con aserrín para cubrir los desechos. Se les conoce también como baños aboneros.

Tiene un pequeño espacio para hacer fogatas.

3.4. Planificación de la interpretación del sendero Tahuallullo.

Para realizar la interpretación del sendero es necesario conocer cada uno de los atractivos que existen, cuantas y cuales son las paradas o estaciones que se van a realizar, la latitud, longitud y altura.

Según Sharpe, la planificación debe basarse en ciertos elementos para cumplir con los objetivos de interpretación, como por ejemplo:

La convivencia, la eficiencia que tiene el lugar en relación a los servicios, mantenimiento del lugar e infraestructura, la flexibilidad esto quiere decir las

alternativas que ofrece la comunidad a los visitantes, el uso óptimo de los recursos, sin causar ningún impacto y la amenidad que existe con lo visitantes.

Para la interpretación del sendero Tahuallullo se tomó en cuenta las recomendaciones anteriores, por ejemplo su flexibilidad está dada porque su longitud permite una guía y una visita autoguiada enfática y profunda en cada una de sus paradas. El uso de los recursos es óptimo ya que tienen invernaderos donde se dedican a la siembra de plantas que están en peligro de extinción, plantas medicinales, frutales, alimenticias, plantas nativas para luego sembrar a lo largo del sendero y en la comunidad.

3.5. Selección del tema y definición de las estaciones o paradas.

El sendero Tahuallullo se encuentra ubicado en el corazón de la comunidad de Yunguilla, el mismo que está dividido en diez paradas diferentes donde vamos a encontrar plantas medicinales, nativas, hortalizas, frutales, entre otras, además se conocerá mejor el bosque nublado y sus características, caminos ancestrales y fábricas para sustento económico.

La selección de los temas y subtemas se realizó de acuerdo a las diferentes paradas o estaciones que se realizan en el Sendero Tahuallullo, las mismas que han sido previamente definidas por los mismos habitantes de la comunidad y se dividen de la siguiente manera:

1. Casa Tahuallullo.

¡Paz y tranquilidad en nuestro hogar!

La casa Tahuallullo es utilizada para alojamiento de los turistas y voluntarios, la misma que tiene la capacidad de alojar 8 personas, también

funciona el restaurante que tiene la capacidad para 12 personas y existe todos los servicios básicos que ustedes necesitan.

2. Vivero de plantas medicinales y nativas.

¿Te gustaría olerlas, antes de saborearlas?

Muchas de estas plantitas nos ayudan a curar dolores de nuestro cuerpo y además nos sirven de condimento para preparar los alimentos en casa.

Las plantas nativas son aquellas que vivieron desde que existe el bosque y poco a poco han desaparecido, pero muchas de ellas son importantes para la protección del bosque, retención de nitrógeno, forraje, alimento de animales, etc.

3. Huerto orgánico y compostera.

¡De la mata a la olla, productos sanos, puros y naturales!

Los productos orgánicos son beneficiosos para nuestro organismo, además todas las plantas de hortalizas, vegetales y frutales que vemos nos sirven para preparar la comida que muy pronto nos vamos a servir en la casa Tahuallullo.

4. Área de camping y letrinas composteras.

¡Dormiremos y despertaremos con los sonidos de la naturaleza!

Esta zona es interesante para observar y escuchar a las aves y si tenemos suerte veremos algunos mamíferos.

Las letrinas composteras o baños ecológicos, los mismo que ayudan a proteger el medio ambiente, no contaminan si son bien utilizados e incluso pueden servir para abono de plantas ornamentales.

5. Bosque de las orquídeas.

¡Belleza, magia y encanto!

Las orquídeas por sus formas, coles, olores y tamaños son consideradas flores exóticas, muchas de ellas tienen formas extrañas para llamar la atención de insectos y aves para ser polinizadas. Una de ellas es alimenticia y es la orquídea de la vainilla, es de esta orquídea que se extrae la esencia para endulzar algunos alimentos.

6. y 7. Bosque de las bromelias.

¡Las bromelias casita de sapos y ranas.!

Las bromelias son plantas muy importantes por los diferentes servicios ambientales que brindan al bosque nublado, tienen la capacidad de almacenar agua en sus hojas y de esta manera brindan hogar y alimento a algunos animales como: insectos, aves, sapos y ranas.

8. Camino de los Yumbos.

¡Mágica historia!

Yumbos quiere decir brujo, este nombre les fue dado por sus rituales y legendarias prácticas shamánicas. Se los conoce como un pueblo salvaje, leal, rebelde, valiente, territorialista y guerrero; conocidos también como “Indios de Guerra”, vestían trajes simples y cómodos para caminar, sus casas tenían puertas con señales de honestidad, sus paredes eran de bahareque con hojas de palma o bihao en el techo y se encontraban distantes una de otra, lo suficiente para un caserío. Los Yumbos desaparecieron a causa de muerte por enfermedades europeas.

9. Mirador de Yunguilla.

¡Descansemos y disfrutemos del paisaje!

Este lugar es hermoso para tomar un descanso después de haber caminando durante mucho tiempo, podemos disfrutar del paisaje y tomar fotografías de las montañas, el bosque y la comunidad.

10. Fábricas.

¡Con amor y esfuerzo todo se puede!

Las mujeres de la comunidad conformaron la microempresa Mamapallo, donde se elaboran quesos, mermeladas, artesanías y papel reciclado. Todos los productos que son elaborados en la comunidad sirven para vender a los turistas y también fuera de la comunidad, esto ayuda a obtener un ingreso económico más para la comunidad.

3.6. Tiempo y dificultad del sendero Tahuallullo.

El sendero tahuallullo tiene una longitud de 1,24 km. y se lo puede recorrer en un tiempo de 45 minutos aproximadamente, realizando las 10 paradas respectivas. Posee un nivel de dificultad bajo, puede ser recorrido por niños pequeños e incluso por personas de la tercera edad.

3.7. Diseño de la guía interpretativa.

La guía interpretativa debe transmitir información clara y concisa, para de esta manera evitar que los turistas se aburran con la lectura y no la entiendan. La idea es motivar al turista a seguir conociendo el sendero y querer aprender más.

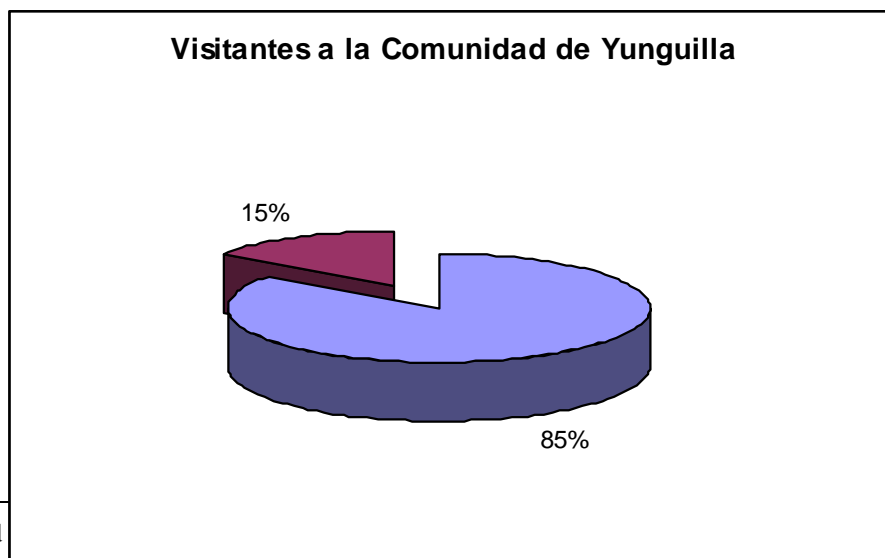
La guía interpretativa tendrá la forma de un tríptico, aquí se tomó en cuenta los hechos más importantes y que las personas puedan recordar.

3.8. Datos Estadísticos de Visitantes y Análisis.

Para conocer el porcentaje de visitantes que ingresan a la comunidad se los dividió de la siguiente manera:

- ❖ El 85% son extranjeros.
- ❖ El 15% restante son visitantes nacionales.⁸⁹

TABLA N° 1

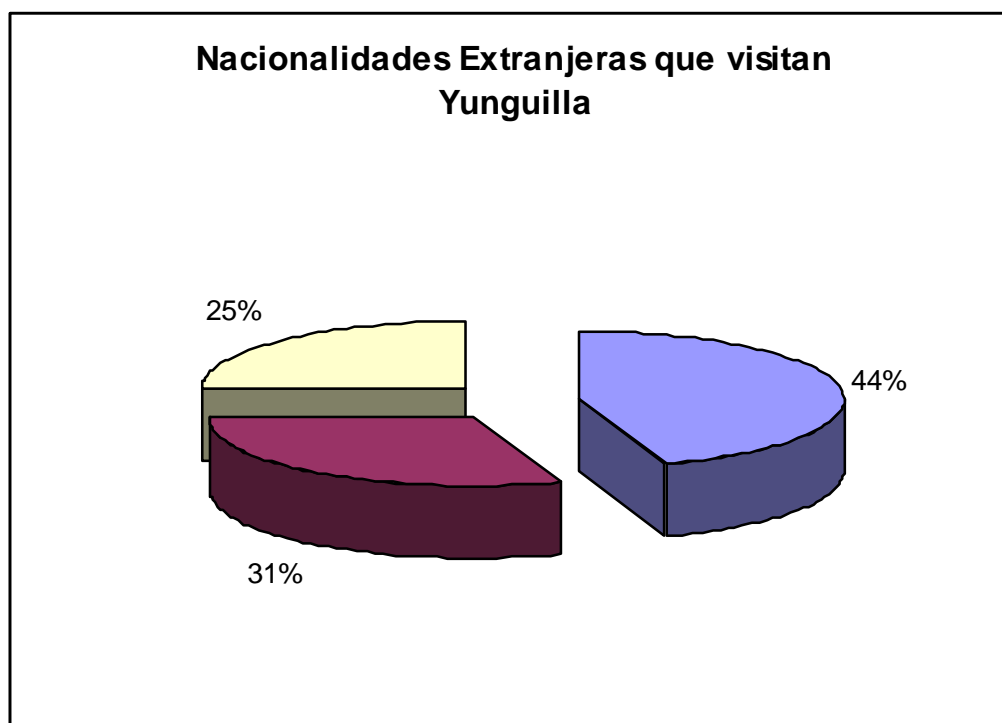


⁸⁹ Comunidad

Los visitantes extranjeros están divididos en el siguiente porcentaje:

- ❖ El 44% son estadounidenses.
- ❖ El 25% Canadienses.
- ❖ El 31% Europeos.

TABLA N° 2



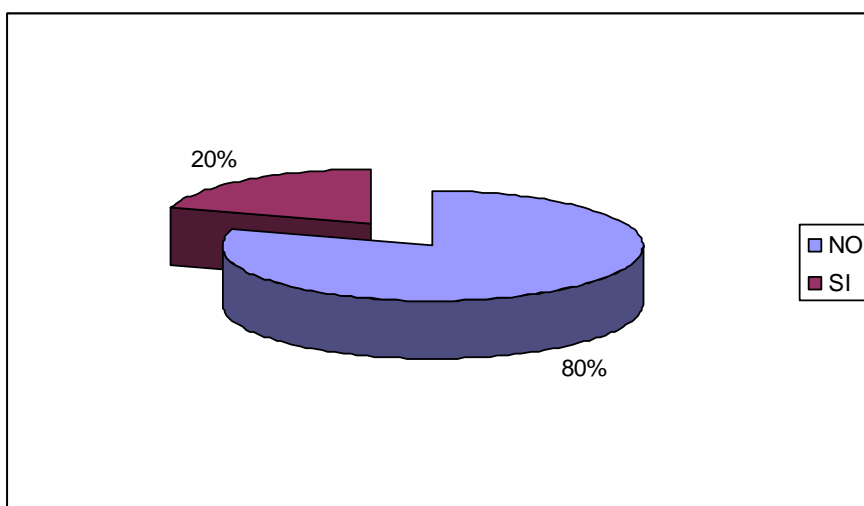
3.9. Datos Estadísticos de Encuestas realizadas en la Localidad.

Las encuestas para la propuesta de interpretación ambiental en el Sendero Tahuallullo, fueron realizados a 50 personas que han realizado el recorrido junto con uno de los guías de la comunidad, el número de personas es el total encuestado durante 4 fines de semana.

Detalle de Encuestas realizadas a Turistas que visitan la Comunidad.

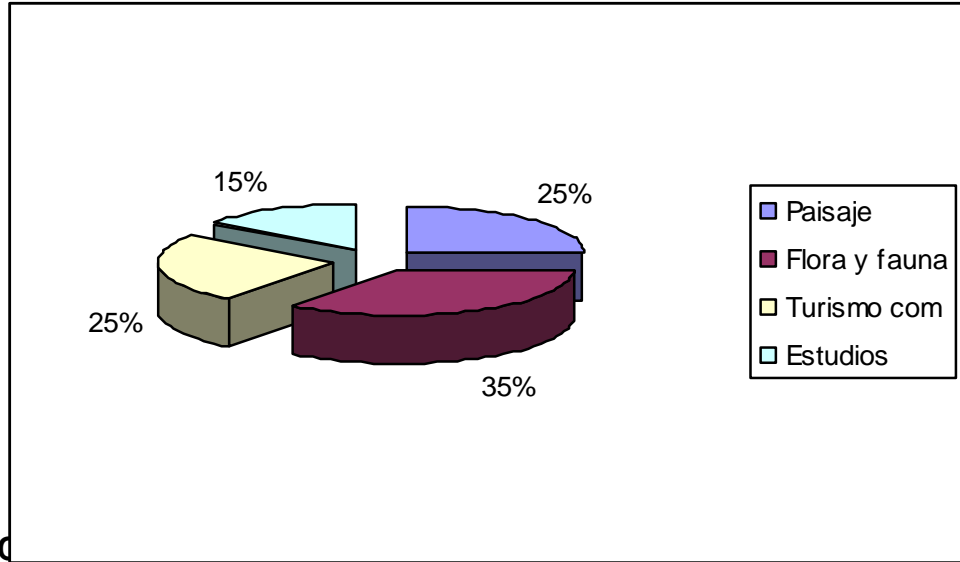
1. Ha visitado anteriormente el Sendero Tahuallullo?

El 80% de los visitantes encuestados no han visitado antes el sendero Tahuallullo, mientras el 20% si lo había hecho.



2.Cuál fue la motivación de su visita?

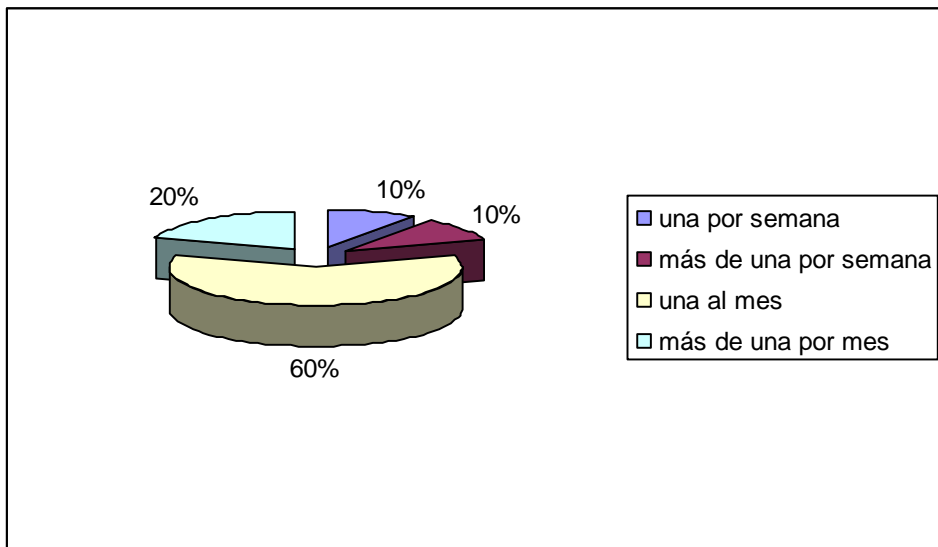
La motivación de los turistas para visitar el sendero y la comunidad está dividida de la siguiente manera: el 15% es por motivos de estudios, el 25% por practicar turismo comunitario, el otro 25% por su paisaje, y el 35% restante por observar la flora y fauna existente en el lugar.



3. C

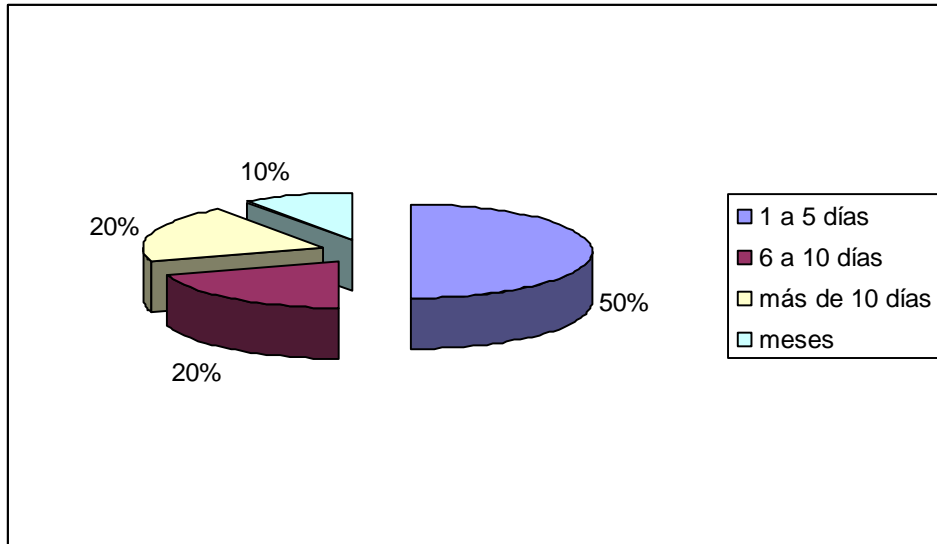
Con qué frecuencia visita la Comunidad?

La frecuencia con la que visitan la comunidad y por ende el sendero Tahuallullo es el 10% una vez por semana, otro 10% más de una vez por semana, el 20% más de una vez al mes y el 60% una sola vez al mes.



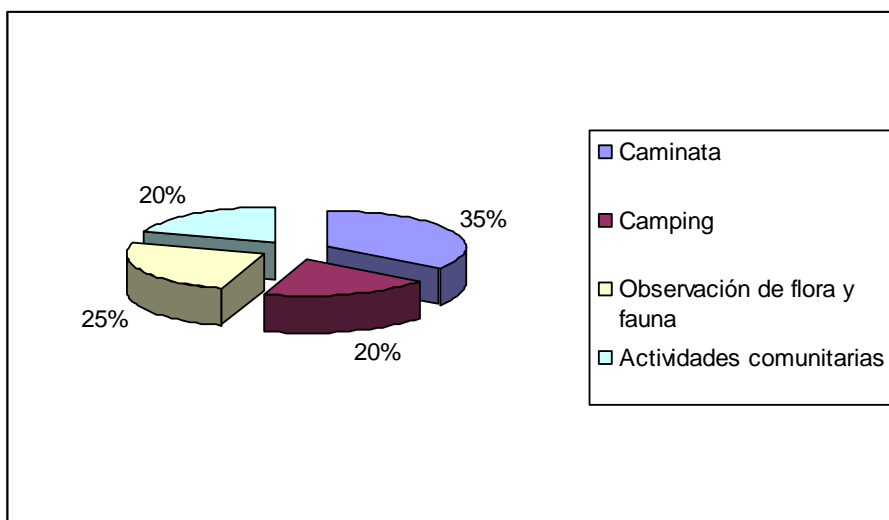
4. Cuál es el tiempo de permanencia en la Comunidad?

El tiempo de permanencia o estadía en la comunidad es de: el 50% de 1 a 5 días, un 20% de 6 a 10 días, el otro 20% más de 10 días y el 10% restante pernoctan un mes entero en la comunidad.



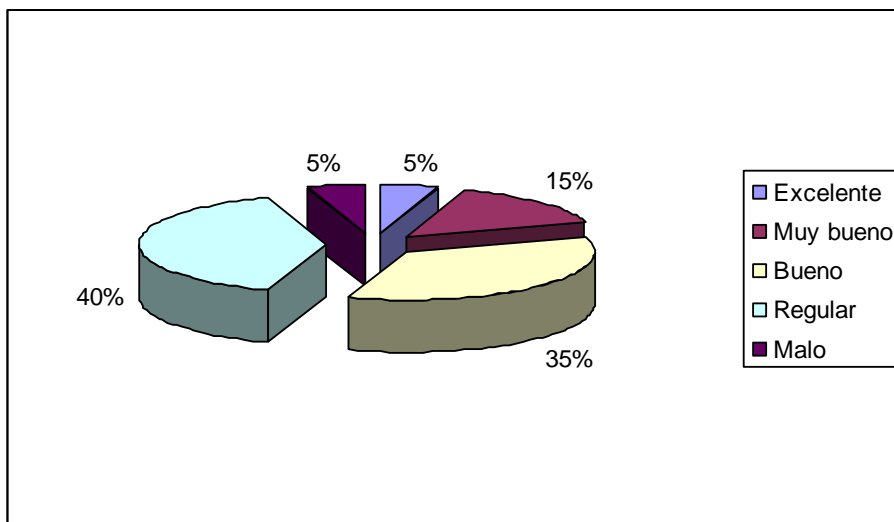
5. Qué actividades realiza en el Sendero?

Los visitantes realizan diferentes actividades de las cuales se destacan: con un 35% la caminata, el 20% ayuda en actividades que realiza la comunidad; como por ejemplo siembra, cosecha, realización de quesos, artesanías, papel reciclado, mermeladas, etc, el otro 20% hacen camping y el 25% restante observación de flora y fauna, en especial avistamiento de aves.



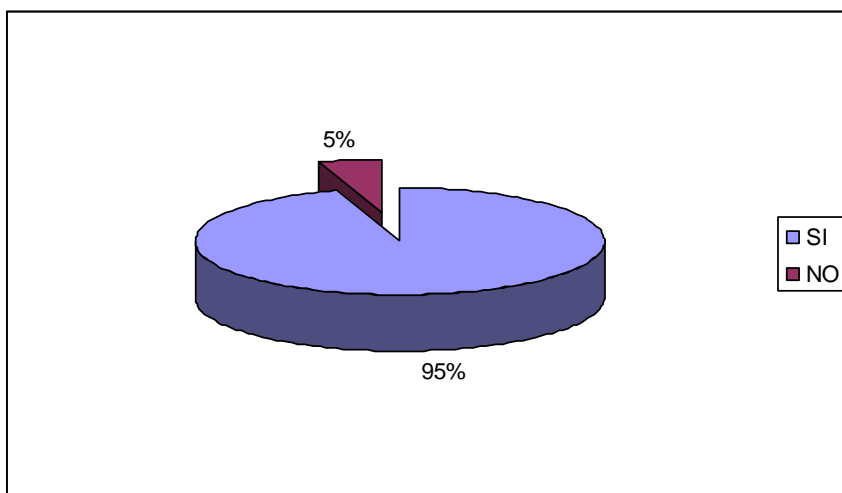
6. Según su criterio en qué estado se encuentra el Sendero?

Los visitantes que recorrieron el sendero Tahuallullo lo encuentran en: un 40% regular, el 35% bueno, el 15% muy bueno, el 5% malo y el 5% restante en excelente estado.



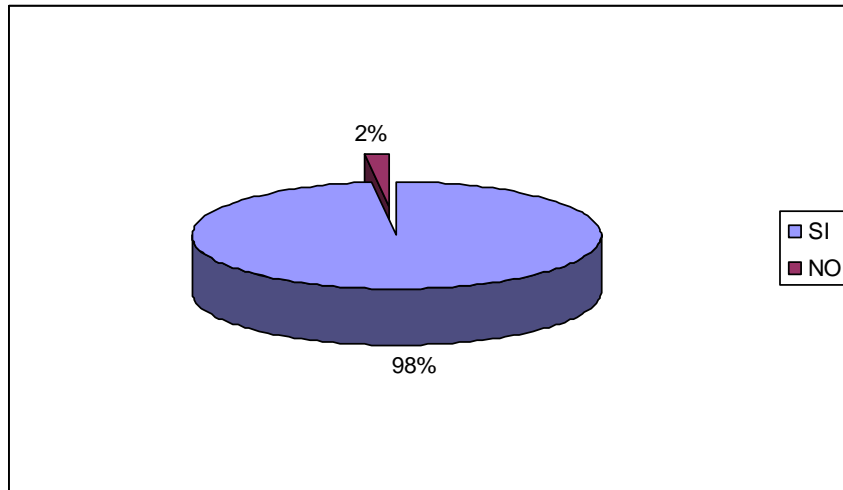
7. Cree que hace falta más información y señalización en el Sendero?

Los visitantes opinaron que el sendero sí necesita de más información y señalización en un 95% y el 5% restante lo prefiere al natural, para evitar daños ecológicos y contaminación visual.



8. Cree usted que una guía interpretativa del Sendero Tahuallullo podría ayudar a los turistas y a la comunidad?

El 98% de los visitantes respondieron que sí es necesaria la ayuda de una guía interpretativa, en caso de no existir un guía disponible y un 2% dijo que no, por el excelente trato e información que reciben por parte de los guías aun cuando tengan que esperar por mucho tiempo que el guía se desocupe de la actividad que está realizando.



3.10. Datos Estadísticos de Encuestas realizadas en la Localidad.

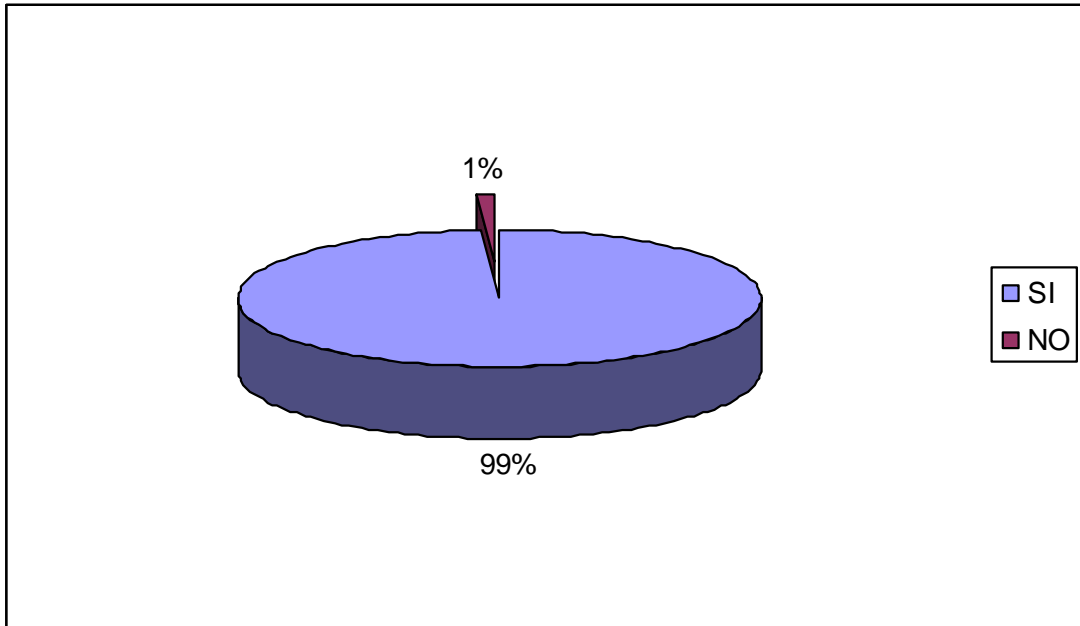
Las encuestas para la propuesta de interpretación ambiental en el Sendero Tahuallullo, fueron realizadas a 90 personas de las 300 personas que habitan en la Comunidad de Yunguilla, entre hombres y mujeres de 20 a 50 años de edad.

Y se obtuvo los siguientes resultados.

Detalle de Encuestas realizadas a los Habitantes de la Comunidad.

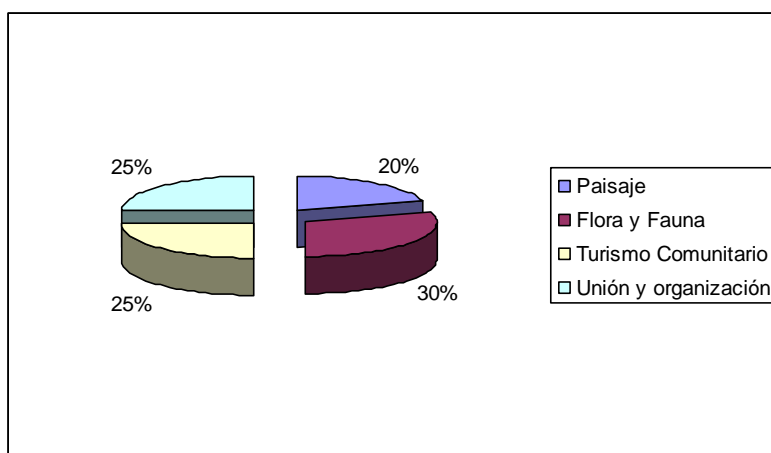
- 1. Cree usted que la Comunidad de Yunguilla es un lugar que se lo puede considerar como potencial turístico?**

El 99% de las personas encuestadas piensan que la comunidad es potencial turístico, pero que lamentablemente no existe una publicidad fuerte que ayude a que lleguen más visitantes a Yunguilla.



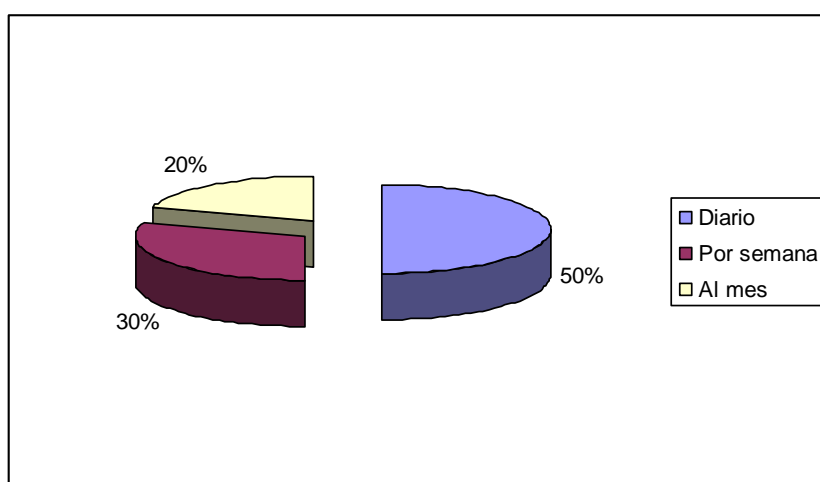
2. Qué es lo que más le gusta de la Comunidad?

Los habitantes de la comunidad están conscientes de la belleza paisajística, ambiental, económica, ecológica y humanística que existe en Yunguilla, sin embargo las personas encuestadas opinaron que: la flora y fauna es uno de los atractivos más importantes con un 35%, el 25% piensa que el turismo comunitario es lo más llamativo especialmente para los turistas extranjeros, el otro 25% piensan que los visitan por la unión que existe y la buena organización dentro de la comunidad y el 20% restante es por su paisaje.



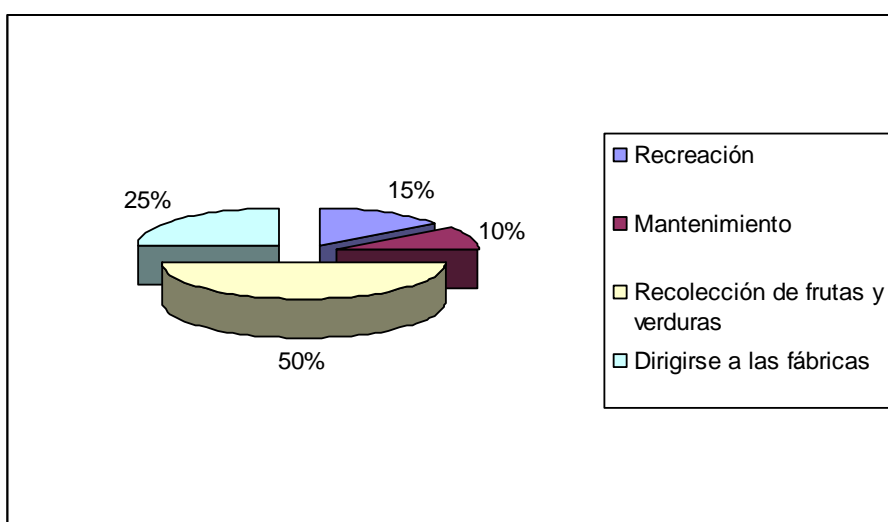
3. Con qué frecuencia utiliza usted el sendero Tahuallullo?

Los 300 habitantes de Yunguilla utilizan a diario el sendero Tahuallullo, pero de las 90 personas encuestadas solo el 50% utiliza el sendero a diario, el 30% cada semana y el 20% restante cada mes, las personas que lo utilizan cada mes es porque estudian o trabajan fuera de la comunidad.



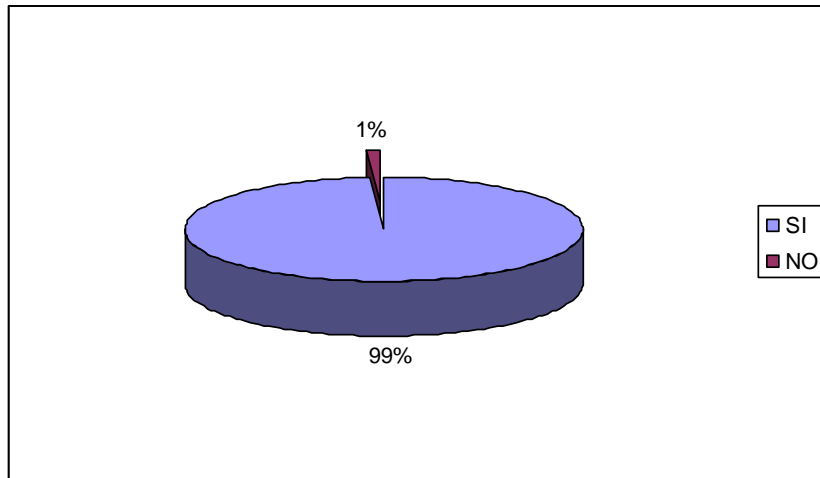
4. Para qué utiliza el sendero Tahuallullo?

Los habitantes utilizan el sendero Tahuallullo para siembra y cosecha o recolección de frutas y verduras en un 50%, el 25% lo utiliza para dirigirse a las fábricas y trabajar en ellas, el 15% para recreación y el 10% para hacer mantenimiento del sendero.



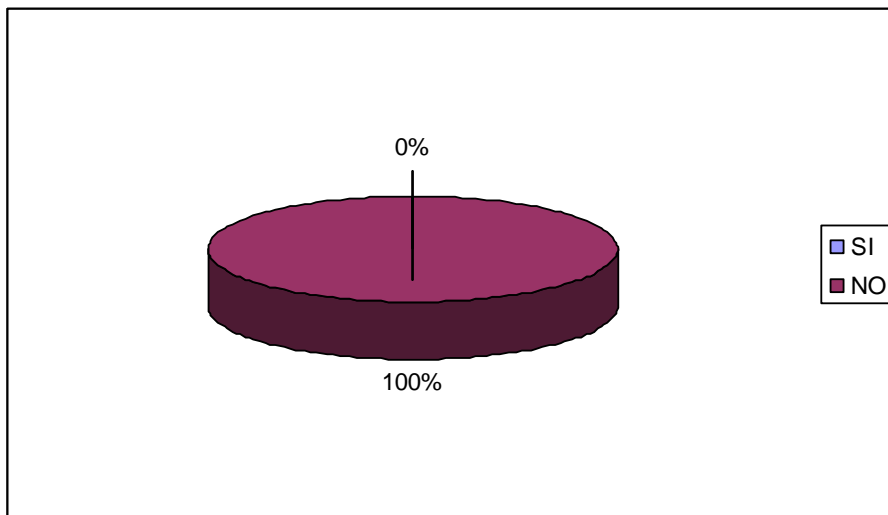
5. Le gustaría que más personas visiten el sendero Tahuallullo?

Las personas de la comunidad concuerdan en un 99% que les gustaría que es sendero tahuallullo y la comunidad de Yunguilla sea visitada por más turistas tanto nacionales como extranjeros y así mejorar su economía, mientras que el 1% prefiere que no la visiten porque dañan el ecosistema, contaminan, etc.



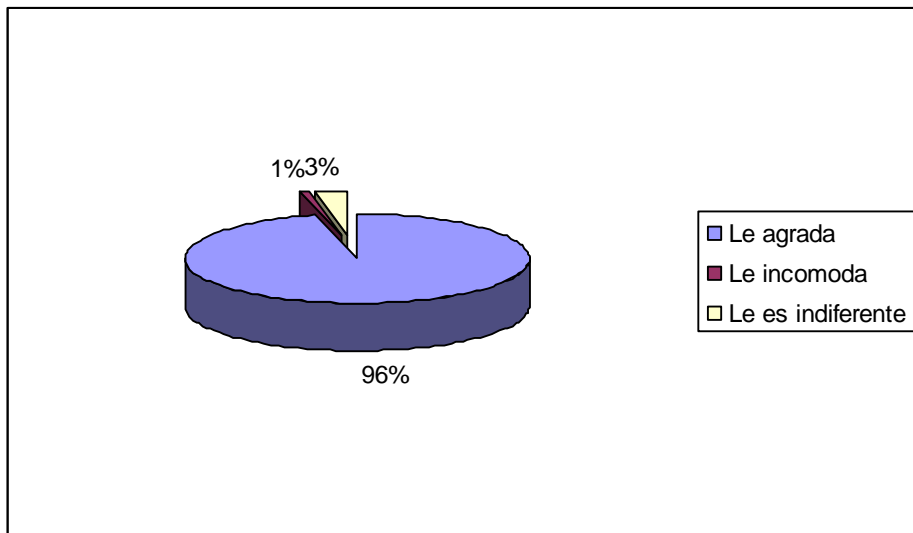
6. Le incomoda de alguna manera la presencia de turistas a la Comunidad?

A ninguno de los habitantes de la comunidad de Yunguilla les incomoda la presencia de turista, ya que del turismo viven.



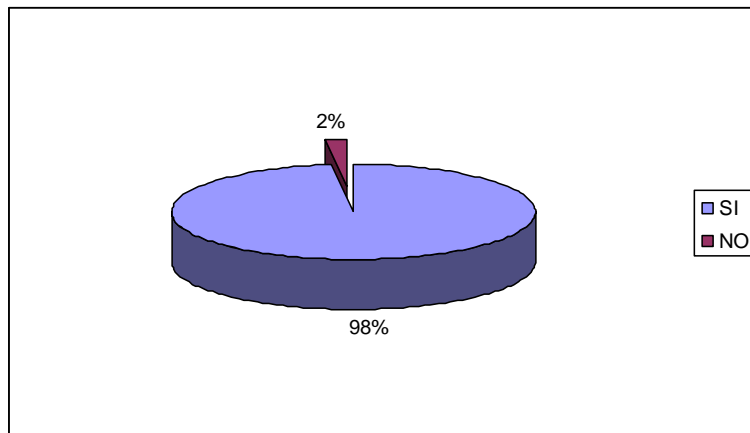
7. Cuál es su reacción ante la presencia de los turistas?

El 90% de las personas encuestadas les agrada la presencia de los turistas, especialmente de los extranjeros ya que ellos ayudan al desarrollo de la comunidad con nuevos proyectos, dictando materias en otro idioma en la escuela y colegio de la comunidad, etc. el 3% le es indiferente la presencia de los turistas y el 1% le incomoda la presencia de los turistas.



8. Cree que la visita de turistas trae ingresos económicos para el mejoramiento de la Comunidad?

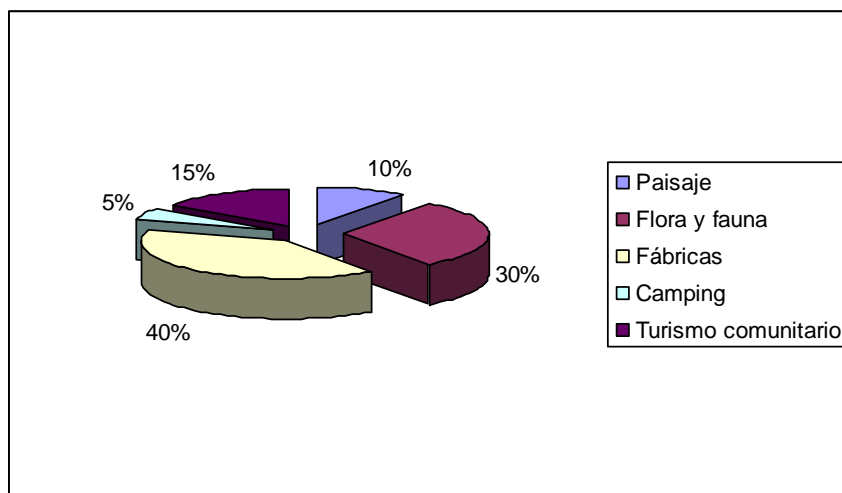
El 98% de la personas piensa que la vista de los turistas si trae ingresos económicos ya que ellos compran sus productos y cuando se hospedan también cancelan servicios por los de



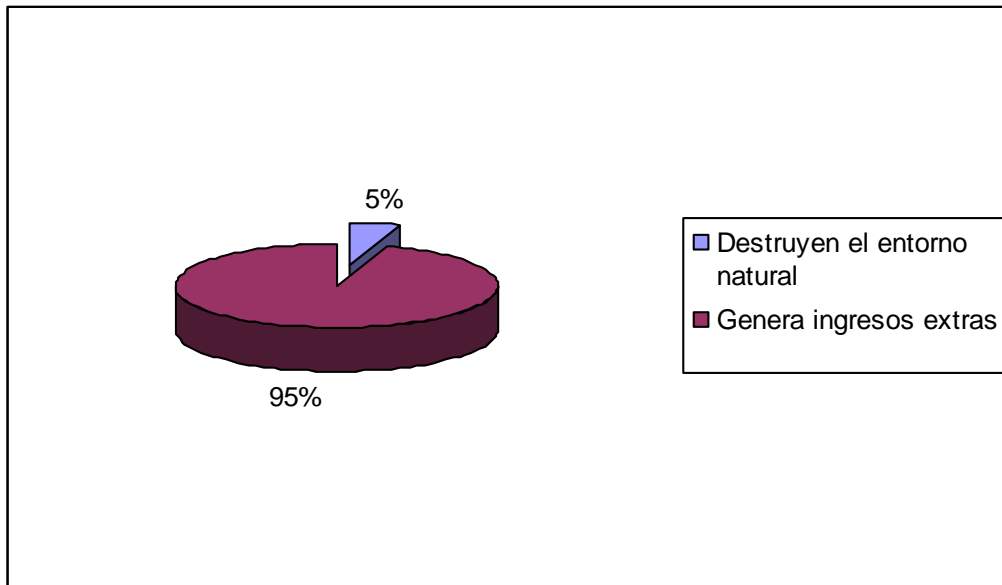
alojamiento y alimentación. Mientras que el 2% cree que la visita de los turistas no trae ingresos económicos.

9. Según su criterio, cuáles son los principales atractivos del Sendero Tahuallullo?

Los habitantes de la comunidad piensan que los principales atractivos son: en un 40% las fábricas que existen en la comunidad, el 30% es la flora nativa y la fauna en especial las aves que pueden ver en las mañanas, el 15% es el turismo comunitario por la convivencia que hay entre los habitantes y los turistas, el 10% el paisaje que existe y la tranquilidad y el 5% el camping.



10. Según su criterio, el turismo:



El Ecoturismo se dedica a realizar actividades turísticas con el objetivo de conservar y cuidar el medio ambiente, por lo tanto las personas encuestadas piensan que si existen visitantes en la zona y estos aportan al desarrollo económico y por lo tanto al desarrollo de su comunidad, el turismo es beneficioso en un 95% para la comunidad.

CONCLUSIONES.

Después de realizar la investigación se llega a las siguientes conclusiones:

Los habitantes de la Comunidad de Yunguilla tienen que realizar convenios con diferentes empresas nacionales y extranjeras para tener mayor apoyo publicitario y de esta manera llegar a mercados mucho más definidos.

Por el momento tienen convenio con tres países Alemania, Estados Unidos e Inglaterra; los mismos que envían voluntarios para la convivencia y ayuda en la educación de los niños y de los jóvenes en la escuela y el colegio respectivamente, los voluntarios también ayudan a los habitantes de la comunidad con nuevas técnicas para la fabricación de quesos, mermeladas, artesanías, estas enseñanzas deberían estar plasmadas en cuadernos o libros de campo para que las nuevas generaciones también se ilustren de los conocimientos.

Deberían organizar programas de voluntariado con estudiantes de las universidades que estén cursando carreras relacionadas con el turismo, ecoturismo, medio ambiente, agronomía, ecología, etc; para que ellos también ayuden al desarrollo de la comunidad.

Sin embargo la comunidad de Yunguilla está muy preparada para recibir a turistas tanto nacionales como extranjeros y brindar un servicio de calidad.

RECOMENDACIONES.

Para el mejoramiento de varios aspectos relacionados con las diferentes áreas de la comunidad se dan las siguientes recomendaciones, muchas de ellas pueden ser muy útiles.

Los habitantes de la comunidad deben dar mantenimiento al sendero; limpiar cada dos semanas en la época de invierno, en verano se lo puede hacer cada 3 semanas sin problema.

En las áreas de invernaderos y huertos orgánicos los habitantes deben preparar el terreno para sembrar y de la misma manera dejar reposar el suelo para que no se desgaste y pueda ser fructífero por más tiempo.

Organizar de mejor manera las paradas o estaciones con señalización en cada una de ellas y de ser posible la señalética debe tener información representativa, utilizando materiales que no contaminen el bosque, colocar basureros con logotipos de reciclaje en paradas específicas del sendero.

La comunidad debe colocar basureros ecológicos con distintivos de desechos orgánicos e inorgánicos para que los turistas ayuden al cuidado del medio ambiente.

De igual manera en el área de camping existen baños ecológicos o también llamados composteros, los mismos que deben tener en sus puertas pegados las instrucciones de uso, ya que muchos de los visitantes no saben como hacerlo.

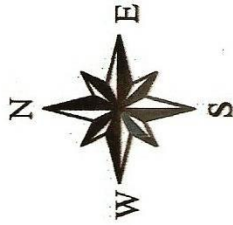
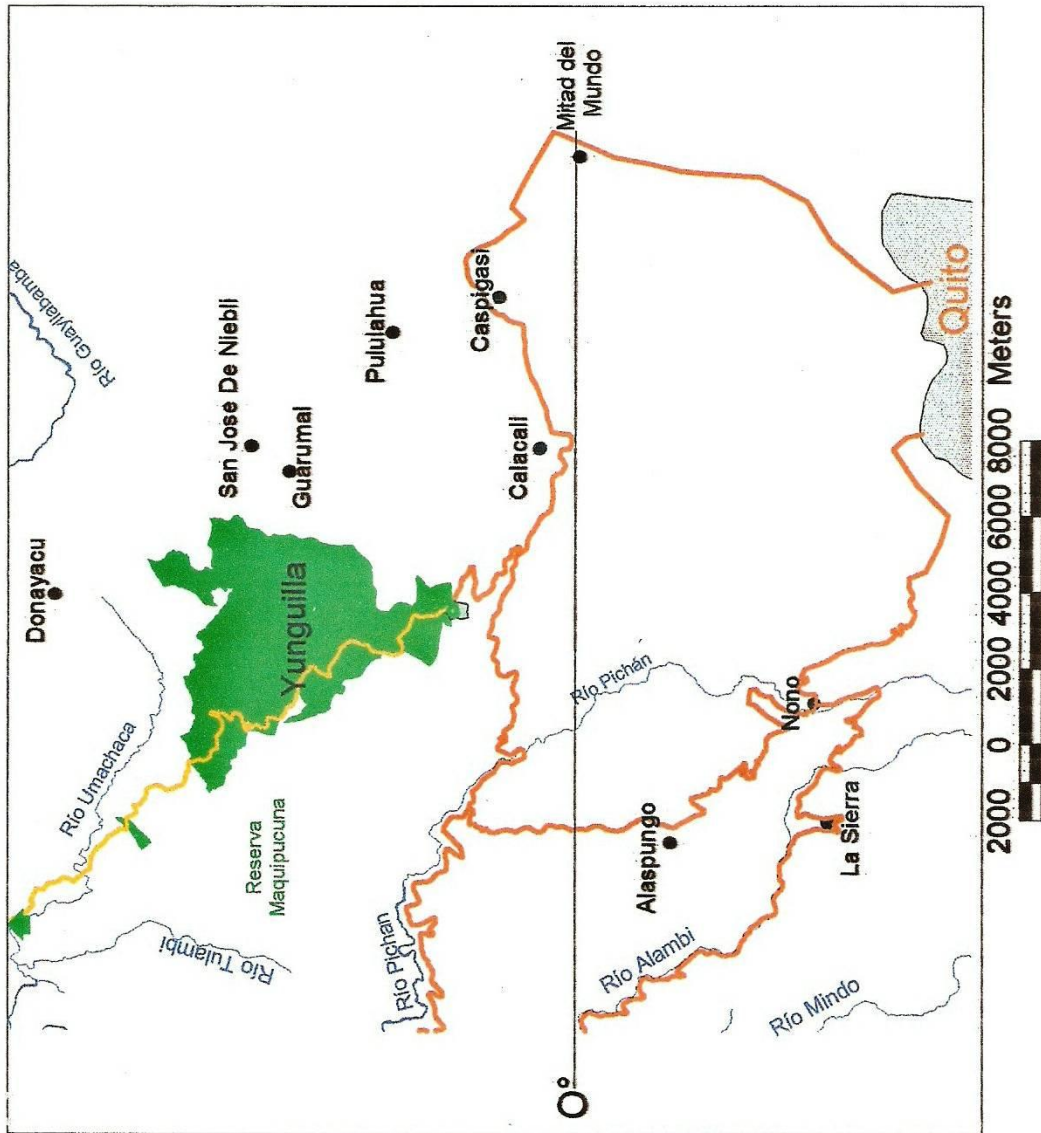
La capacitación de los guías es muy importante para que brinden un mejor servicio a los turistas, tanto nacionales como extranjeros, de esta manera estarán prestos a dar mayor información cuando los turista la requieran.

La comunidad de Yunguilla debería contar con el apoyo de empresas que se dediquen a la publicidad de lugares y atractivos turísticos del país, de esta manera brindar apoyo a la comunidad.

El Gobierno de la Provincia de Pichincha en su Plan Cero Accidentes, imprime folletos informativos de los atractivos del Noroccidente y sería de vital importancia que Yunguilla sea incluido en estos folletos.

MARKOS

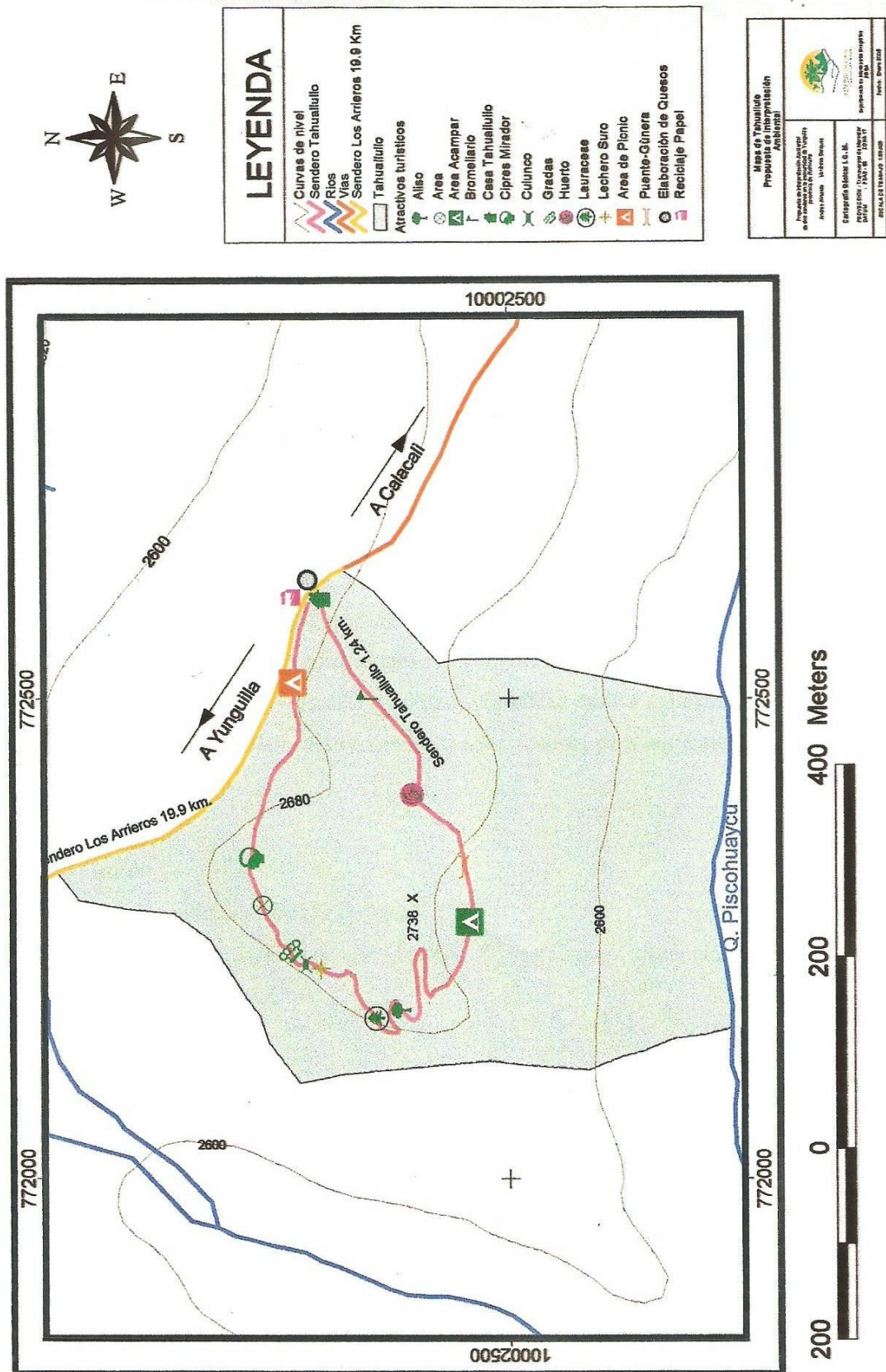
MAPA DE UBICACIÓN COMUNIDAD DE YUNGUILLA.



LEYENDA	
	Centro Ecoturístico Thomas H. Davis
	Sendero Los Arrieros 19.9 Km
	Sendero Tahuallullo 1.24 km.
	Vías
	Ríos
	Tahuallullo
	Yunguilla

Mapa de ubicación de la comunidad de Yunguilla	
Propuesta de Interpretación Ambiental	
<p>Proyecto de Interpretación Ambiental de la Reserva Maquipucuna, provincia de Pichincha, Ecuador</p> <p>Autores: Mónica Velasco Estrera</p>	
<p>Cartografía: Bárbara I. G. M.</p> <p>Impresiones: Impresiones de Macchi</p> <p>DISEÑO: PABLO DE ZOLA Y</p>	<p>Proyecto de Interpretación Ambiental</p> <p>Fecha: Enero 2008</p>
<p>ESCALA DE 1:100.000</p>	

MAPA DE UBICACIÓN SENDERO TAHUALLULLO



ENCUESTA REALIZADA A LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD.

Edad: _____

Sexo: M _____ F _____

Ocupación: _____

11. Cree usted que la Comunidad de Yunguilla es un lugar que se lo puede considerar como potencial turístico?

Si _____

No _____

Por qué? _____

12. Qué es lo que más le gusta de la Comunidad?

Paisaje _____

Flora y fauna _____

Turismo comunitario _____

Unión y organización _____

13. Con qué frecuencia utiliza usted el sendero Tahuallullo?

Diario _____

Por semana _____

Al mes _____

14. Para qué utiliza el sendero Tahuallullo?

Recreación _____

Mantenimiento _____

Recolección de frutas y verduras _____

Dirigirse a las fábricas _____

15. Le gustaría que más personas visiten el sendero Tahuallullo?

Si _____

No _____

Por qué? _____

16. Le incomoda de alguna manera la presencia de turistas a la Comunidad?

Si _____

No _____

Por qué? _____

17.Cuál es su reacción ante la presencia de los turistas?

Le agrada _____

Le incomoda _____

Le es indiferente _____

18. Cree que la visita de turistas trae ingresos económicos para el mejoramiento de la Comunidad?

Si _____

No _____

19. Según su criterio, cuáles son los principales atractivos del Sendero Tahuallullo?

Paisaje _____

Flora y fauna _____

Fábricas _____

Camping _____

Turismo comunitario _____

20. Según su criterio, el turismo:

Destruye el entorno natural _____

Genera ingresos extras para el desarrollo _____

Encuestador: _____

Fecha: _____

**ENCUESTA REALIZADA A LOS TURISTAS QUE SE ENCONTRABAN EN
LA COMUNIDAD.**

Edad: _____

Sexo: M _____ F _____

Ocupación: _____

Nacionalidad: _____

1. Ha visitado anteriormente el Sendero Tahuallullo?

Si _____

No _____

2. Cuál fue la motivación de su visita?

Paisaje _____

Flora y fauna _____

Turismo comunitario _____

Estudios _____

Otros _____ Cuáles? _____

3. Con qué frecuencia visita la Comunidad?

Una vez por semana _____

Más de una vez por semana _____

Una al mes _____

Más de una por mes _____

4. Cuál es el tiempo de permanencia en la Comunidad?

1 a 5 días _____

6 – 10 días _____

Más de 10 días _____

Meses _____

5. Qué actividades realiza en la Comunidad?

Caminata _____

Actividades comunitarias en las fábricas _____

Camping _____

Observación de flora y fauna _____

Otros _____ **Cuáles?** _____

6. Según su criterio en que estado se encuentra el sendero Tahuallullo?

Excelente _____

Muy bueno _____

Bueno _____

Regular _____

Malo _____

7. Cree que hace falta información y/o señalización en el sendero Tahuallullo?

Si _____

No _____

Dónde _____

8. Usted cree que una guía interpretativa del sendero Tahuallullo podría ser de ayuda para los turistas y la comunidad?

Si _____

No _____

Por qué? _____

Encuestador: _____

Fecha: _____

FOTOGRAFÍAS DE LA COMUNIDAD DE YUNGUILLA.



Ingreso a la comunidad de Yunguilla desde la carretera principal Calacalí – La Independencia.

Puerta principal de ingreso a la casa y sendero Tahuallullo



La casa Tahuallullo

Sala de recibimiento, comedor y cocina de la casa Tahuallullo.



Dormitorios de la casa Tahuallullo.



ATRATIVOS DEL SENDERO TAHUALLULLO.

Vivero de plantas medicinales y nativas de la comunidad de Yunguilla.



Las columnas del vivero son hechas con troncos de madera de la misma zona y la malla negra sirve para acumular el calor dentro del vivero.

Las plantas Son sembradas en fundas para después ser transplantadas en diferentes sitios estratégicos del sendero.



Huerto orgánico.



Lechugas orgánicas

Col morada y al fondo casa
compostera, donde se guardan todos
los desperdicios vegetales que luego
servirán de abono orgánico



Área de camping.



En los lugares planos se puede armar las carpas, el círculo sirve para hacer fogatas y sentarse a conversar o contar historias.



El árbol de las orquídeas.



El bosque de las bromélias.



Proporcionan humedad en los bosques, son grandes recolectores de agua y nutrientes

Hábitat de varias animales como: insectos, sapos y ranas.



Mirador de Yunguilla.



Desde el mirador podemos observar toda la comunidad de Yunguilla y sus alrededores.



Fabricas / Microempresas.



Artesanías y Papel Reciclado.



Las artesanías son de barro realizado a mano, puesto en el horno para cocinarlas y endurarlas y finalmente pintarlas.

El papel reciclado lo realizan a mano siguiendo el mismo proceso que se utiliza para hacer este trabajo, lo dejan para secar, le dan formas y finalmente lo pintan



Fábrica de Mermelada.



La fruta es molida en esta máquina fabricada exclusivamente para este trabajo, donde únicamente se extrae el jugo y el sobrante de la fruta sirve para abono.

Después de molida la fruta pasa al área de cocción a altas temperaturas y finalmente se la envasa en los diferentes frascos, previamente desinfectados y esterilizados, se etiquetan y se sellan para sacarlos a la venta.



Producto Final



BIBLIOGRAFÍA

- ALMEIDA Reyes Eduardo; **Los Yumbos de Rumicucho**; Edición Abya – Yala; Quito – Ecuador; 1993.
- ALVEAR Rosnny; **Yunguilla en la Red, una Comunidad que Avanza**; Tesis – Universidad de Especialidades Turísticas; Quito – Ecuador; 1993.
- BAYAS Johnny y otros; **Plan de Marketing para el Programa de Ecoturismo de la Comunidad de Yunguilla**; Fundación Maquipucuna; Quito – Ecuador, 1999.
- BEJAR Ezra y otros; **Hierbas del Sur Ecuatoriano, una guía de las plantas medicinales de Vilcabamba**; Quio – Ecuador; 2001.
- CAÑADAS Luis y ESTRADA Washington; **Mapa Ecológico del Ecuador**; Instituto Geográfico Militar; Quito – Ecuador; 1978.
- CARRIÓN Juan Manuel; **Aves del Valle de Quito y sus alrededores**; Fundación Natura; Quito – Ecuador; 1986.
- COLLAGUAZO Juan Carlos; **Monografía de la Comunidad de Yunguilla**; Yunguilla – Ecuador; 2001.
- DE LA TORRE Lucía y otros; **Enciclopedia de las Plantas Útiles del Ecuador**; Primera edición; Quito – Ecuador; 2008.
- GONZALES Juan Carlos; **Proyecto Turístico Comunitario en Yunguilla. Análisis de encuestas de mercado realizadas el 12 y 13 de agosto del 2000**; Fundación Maquipucuna; Quito – Ecuador; 2000.
- HAM Sam; **Interpretación Ambiental de Senderos**; EEUU; 1992.
- MACHADO Antonio; **Las Dimensiones de Ecoturismo**; ICONA; Madrid – España; 1992.
- MEJÍA Cortés Paola; **La Participación Infantil en el Ecoturismo caso Yunguilla**; Tesis; Quito – Ecuador; 2000.
- MEJÍA Cortés Paola y otros; **Programa para la formación de guías naturalistas y de la comunidad de Yunguilla**; Fundación Maquipucuna; Quito – Ecuador; 1998.

- MORALES Jorge; **Manual para la interpretación en espacios naturales protegidos, oficina FAO para América Latina y el Caribe**; Santiago de Chile – Chile; 1978.
- PATZELT Edwin; **Flora del Ecuador**; Ediciones Banco Central del Ecuador; Quito – Ecuador; 1996.
- RIDGELY Robert, GREENFIELD Paúl; **Aves de Ecuador, Guía de Campo I y II**; 2006.
- RÍOS Montserrat y otros; **Plantas Útiles del Ecuador, aplicaciones, retos y perspectivas**; Ediciones Abya – Yala; Quito – Ecuador; 2007.
- SAGREGA Ferrandiz; **Enciclopedia de Medicina Natural, Medicinas alternativas, Plantas medicinales**; Ediciones IATROS Ltda.; Bogotá – Colombia; 1993.
- SALOMÓN Frank; **Los Yumbos, Niguas y Tsáchilas o Colorados durante la colonia española**; Ecuador; 1981.
- SMITH Randes; **Manual de Ecoturismo para la Amazonía Ecuatoriana**; cuarta edición; Ediciones Abya – Yala; Quito – Ecuador; 2003.
- SUTTON David, HARMON Paul; **Fundamentos de Ecología**; Limusa Editores; México; 1972.
- TIRIRA Diego; **Mamíferos del Ecuador, guía de campo**; Ediciones Murciélagos Blanco; Quito – Ecuador; 2007.
- WEBSTER Grande; **Mis plantas de Maquipucuna**; Fundación Maquipucuna junto con la Universidad de California Davis; Quito – Ecuador; 2003.

Instituciones

- ASEC, Asociación Ecuatoriana de Ecoturismo; **Políticas y estrategias para la participación comunitaria de Ecoturismo**; Quito – Ecuador; 1995.
- CEPALES; **Estudio cualitativo del impacto social de la crisis en Comunidades y Barrios del Ecuador**; Quito – Ecuador; 1999.

- CESA; **Especies forestales nativas en los Andes ecuatorianos, resultados preliminares de algunas experiencias**; Editorial Mendieta; Quito – Ecuador; 1984.
- Corporación Latinoamericana para el desarrollo CLD; **Derecho ambiental, texto para cátedra**; edición Otto Zambrano Mendoza; Quito – Ecuador; 2005.
- EL COMERCIO; **Nuestra Tierra, Ecuador en el Mundo, Manual ilustrado de geografía**; Quito – Ecuador; 2005.
- Foro Global Ciudadano de Río; **Tratado sobre Educación Ambiental para sociedades sustentables y responsabilidad global**; Río de Janeiro – Brasil; 9 junio 1992.
- Fundación Maquipucuna; **Proyecto de Turismo Comunitario en Yunguilla**; Quito – Ecuador; 1998.
- Fundación Natura; **Conservación y Desarrollo, programa de conservación**; Quito – Ecuador; 1991.
- Fundación Natura; **Medio Ambiente y Desarrollo en el Ecuador, reflexiones sobre un diagnóstico**; Salvat editores; Quito – Ecuador; 1983.
- PROBONA, UICN, INTERCOOPERATION; **Ecoturismo en el Ecuador, trayectorias y desafíos, colección, sistematización de experiencias**; Quito – Ecuador; 1995.
- Universidad San Francisco de Quito; **I Congreso de Ecología y Medio Ambiente, Ecuador país Megadiverso**; Quito – Ecuador; 2002.
- Universidad Técnica Particular de Loja; **II Congreso de Conservación de Biodiversidad en los Andes y la Amazonía**; Loja – Ecuador; 2003.
- Universidad Técnica Particular de Loja; **IV Congreso Ecuatoriano de Botánica**; Loja – Ecuador; 2003.

Páginas WEB

- www.yunguilla.org
- www.turismoalternativo.com

- www.nature.org
- www.turismoalternativo.com
- www.nature.org
- www.dsostenible.com.ar
- www.cinu.org.mx
- www.ecoportal.net
- www.induambiental.cl
- www.uam.es
- www.conama.cl
- www.eclac.cl
- www.ceo.cl
- www.codelco.com
- www.un.org
- www.acguanacaste.ac.cr
- www.tierraviva.org
- www.uc.cl

Otros Artículos

- Comisión Nacional del Medio Ambiente., mayo de 2004.
- Comisión Económica para América Latina, CEPAL y Oficina Regional para América Latina y el Caribe del PNUMA (2002).
- La sostenibilidad del desarrollo en América Latina y el Caribe: desafíos y oportunidades. Naciones Unidas. Santiago, Chile. Julio de 2002. p. 27.
- Conceptos básicos sobre medio ambiente y desarrollo sustentable. Colección Educar para el ambiente. Manual para el docente. Proyecto INET/GTZ. Bueno Aires, julio 2003. pp. 258-259.
- Medio ambiente y desarrollo sostenible. Más allá del Informe Brundtland. Ed. Trotta. Madrid. pp. 31, 33. Ceo.cl., junio de 2004.
- Reportes sustentables: una necesidad en ascenso., junio de 2004.
- Organización de las Naciones Unidas. División de desarrollo sustentable. Indicadores de desarrollo sustentable., abril de 2004.